



## **DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE BRECHAS DE EMPLEO DE JUVENTUDES, MEDIOS DE VIDA Y RELACIONES DE GÉNERO, CON TITULARES DE DERECHOS, OBLIGACIONES Y RESPONSABILIDADES DE LOS TERRITORIOS DE LA LIBERTAD**

Mg. Pável Francoise Aguilar Dueñas

## Índice

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Resumen ejecutivo .....                                                                                                 | 7  |
| 2. Objetivo y metodología .....                                                                                            | 9  |
| 3. Actividades realizadas .....                                                                                            | 11 |
| 4. Situación del empleo juvenil en la región .....                                                                         | 12 |
| 4.1 Contextualización .....                                                                                                | 13 |
| 4.2 Políticas, programas y legislación existentes .....                                                                    | 25 |
| 4.3 Acceso a empleo de jóvenes .....                                                                                       | 29 |
| 4.4 Situación de los jóvenes y su organización .....                                                                       | 42 |
| 4.5 Mapeo de actores involucrados .....                                                                                    | 45 |
| 4.5.1 Caracterización de los actores involucrados .....                                                                    | 45 |
| 4.5.2 Programas, proyectos e iniciativas en materia de empleabilidad juvenil de los actores de la región La Libertad ..... | 52 |
| 4.5.3 Mapeo de poder-interés de los actores en las jurisdicciones focalizadas por el proyecto "Impacto Joven" .....        | 59 |
| 4.6 Relaciones de género en el acceso a empleo .....                                                                       | 68 |
| 5. Fortalezas y debilidades .....                                                                                          | 71 |
| 6. Necesidades identificadas .....                                                                                         | 78 |
| 7. Conclusiones .....                                                                                                      | 81 |
| 8. Recomendaciones orientadas al proyecto .....                                                                            | 84 |
| 9. Bibliografía .....                                                                                                      | 85 |
| 10. Anexos .....                                                                                                           | 86 |

## Índice de Cuadros

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Cuadro 01 Participantes de las entrevistas .....                                                                                     | 9  |
| 2. Cuadro 02 Listado de actividades realizadas .....                                                                                    | 11 |
| 3. Cuadro 03 Región La Libertad, indicadores socio económico laborales (2022) .....                                                     | 13 |
| 4. Cuadro 04 Región La Libertad: Distribución de la PEA ocupada por rama de actividad económica en porcentaje (2022) .....              | 14 |
| 5. Cuadro 05 Región La Libertad: Ingreso laboral promedio mensual de la PEA ocupada por nivel educativo en soles (2022) .....           | 15 |
| 6. Cuadro 06 Región La Libertad: Distribución de la PEA por nivel de empleo en porcentaje (2022) .....                                  | 16 |
| 7. Cuadro 07 Región La Libertad: Trabajadores del sector privado formal por sexo (2023) ....                                            | 16 |
| 8. Cuadro 08 Revisión de los documentos de gestión de los gobiernos locales .....                                                       | 27 |
| 9. Cuadro 09 Región La Libertad: Distribución de la PEA ocupada por rango de edad en porcentaje (2022) .....                            | 30 |
| 10. Cuadro 10 Región La Libertad: Ingreso laboral promedio mensual de la PEA ocupada por rango de edad en soles (2022) .....            | 31 |
| 11. Cuadro 11 Región La Libertad: Jóvenes trabajadores en el sector formal privado, según características de empleabilidad (2024) ..... | 31 |
| 12. Cuadro 12 Oferta educativa no universitaria de El Porvenir (2024) .....                                                             | 35 |
| 13. Cuadro 13 Oferta educativa no universitaria de Moche (2024) .....                                                                   | 36 |
| 14. Cuadro 14 Oferta educativa no universitaria de Laredo (2024) .....                                                                  | 36 |
| 15. Cuadro 15 Oferta educativa no universitaria de Chepén (2024) .....                                                                  | 38 |
| 16. Cuadro 16 Oferta educativa no universitaria de Pacanga (2024) .....                                                                 | 39 |
| 17. Cuadro 17 Oferta educativa no universitaria de Pueblo Nuevo (2024) .....                                                            | 39 |
| 18. Cuadro 18 Oferta educativa no universitaria de Pacasmayo (2024) .....                                                               | 40 |
| 19. Cuadro 19 Oferta educativa no universitaria de Guadalupe (2024) .....                                                               | 41 |
| 20. Cuadro 20 Oferta educativa superior no universitaria de Guadalupe (2024) .....                                                      | 45 |

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 21. Cuadro 21 Programas, proyectos e iniciativas en materia de empleabilidad juvenil de los actores de la región La Libertad .....          | 54 |
| 22. Cuadro 22 Mapa de poder-interés de la Región La Libertad .....                                                                          | 60 |
| 23. Cuadro 23 Mapa de poder-interés de la provincia de Trujillo .....                                                                       | 61 |
| 24. Cuadro 24 Mapa de poder-interés del distrito de El Porvenir.....                                                                        | 62 |
| 25. Cuadro 25 Mapa de poder-interés del distrito de Laredo.....                                                                             | 63 |
| 26. Cuadro 26 Mapa de poder-interés del distrito de Moche.....                                                                              | 64 |
| 27. Cuadro 27 Mapa de poder-interés de la provincia de Chepén .....                                                                         | 65 |
| 28. Cuadro 28 Mapa de poder-interés del distrito de Pueblo Nuevo .....                                                                      | 65 |
| 29. Cuadro 29 Mapa de poder-interés del distrito de Pacanga.....                                                                            | 66 |
| 30. Cuadro 30 Mapa de poder-interés de la provincia de Pacasmayo.....                                                                       | 67 |
| 31. Cuadro 31 Mapa de poder-interés del distrito de Pacasmayo .....                                                                         | 67 |
| 32. Cuadro 32 Mapa de poder-interés del distrito de Guadalupe.....                                                                          | 68 |
| 33. Cuadro 33 Matriz FODA de las jurisdicciones donde interviene el proyecto “Impacto Joven” .....                                          | 73 |
| 34. Cuadro 34 Matriz de Instituciones educativas no universitarias de las jurisdicciones donde interviene el proyecto “Impacto Joven” ..... | 86 |

## Índice de Gráficos

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Gráfico 01 Región La Libertad: Tasa de actividad por sexo en porcentaje (2014-2020) ...                                                    | 17 |
| 2. Gráfico 02 Región La Libertad: Ingreso laboral real promedio mensual de la PEA ocupada por sexo en soles (2014-2020) .....                 | 18 |
| 3. Gráfico 03 Región La Libertad: Tasa de empleo vulnerable, según sexo en porcentaje (2023) .....                                            | 19 |
| 4. Gráfico 04 Región La Libertad: PEA ocupada según nivel educativo y sexo en porcentaje (2023) .....                                         | 20 |
| 5. Gráfico 05 Región La Libertad: Ingreso laboral real promedio mensual de la PEA ocupada, según nivel educativo y sexo en soles (2023) ..... | 21 |
| 6. Gráfico 06 Región La Libertad: Evolución del empleo informal en porcentaje (2011-2022)                                                     | 22 |
| 7. Gráfico 07 La Libertad. Empleo Informal por sexo en número y porcentaje (2022) .....                                                       | 23 |
| 8. Gráfico 08 Región La Libertad: Empleo informal por nivel educativo en porcentaje y número (2022) .....                                     | 24 |
| 9. Gráfico 09 La Libertad: Empleo informal por rama económica por número y porcentaje (2022) .....                                            | 25 |
| 10. Gráfico 10 La Libertad. Empleo informal por Rango de edad en años, presentado en número y porcentaje (2022) .....                         | 31 |
| 11. Gráfico 11 Mapeo de actores de la región La Libertad de acuerdo nivel de interés en la empleabilidad juvenil.....                         | 51 |

## 1. Resumen ejecutivo

El presente diagnóstico participativo de brechas de empleo juvenil en la región La Libertad fue elaborado en el marco del proyecto "Impacto Joven" y tiene como propósito identificar las principales limitaciones que enfrentan los y las jóvenes para acceder a empleos dignos y sostenibles. El estudio se desarrolló en base a los enfoques intercultural, intergeneracional y de género, incorporando la voz y experiencia de actores clave del sector público, privado y de la sociedad civil mediante metodologías participativas. El proceso estuvo orientado no solo a describir las condiciones actuales de empleabilidad juvenil, sino también a comprender cómo las políticas, las dinámicas del mercado y los medios de vida generan y reproducen estas brechas. Desde un punto de vista metodológico, el estudio combinó la revisión de documentos de política pública y lineamientos institucionales, con 17 entrevistas semiestructuradas a funcionarios, representantes educativos y de la sociedad civil, así como dos grupos focales.

El contexto económico de La Libertad está marcado por una dinámica productiva sostenida en cuatro sectores clave: la agroindustria de exportación; la minería aurífera, la pesca industrial en las zonas costeras y el comercio, predominantemente informal. Esta estructura económica demanda distintos tipos de perfiles laborales, muchos de los cuales no están siendo cubiertos localmente, lo que genera un desfase entre oferta formativa y requerimientos del mercado.

Uno de los principales hallazgos del diagnóstico es que, desde el enfoque de políticas públicas, la región presenta un ecosistema institucional con esfuerzos fragmentados y débil articulación. El Consejo Regional de Trabajo y Promoción del Empleo actúa como espacio formal de diálogo entre actores públicos y privados, pero sus acciones se concentran casi exclusivamente en la ciudad de Trujillo, sin una articulación clara con los programas sociales ni gobiernos locales. Paralelamente, iniciativas como Jóvenes Productivos del Ministerio de Trabajo, y programas como Warmi Ñan (ex Aurora) del MIMP o Juntos del MIDIS, desarrollan intervenciones orientadas a fortalecer capacidades laborales en jóvenes en situación de vulnerabilidad, con algunos logros en vinculación con el sector privado, pero operando de forma desarticulada de las instancias regionales.

En el ámbito local, las gerencias de desarrollo económico de municipios provinciales y distritales promueven algunas acciones de empleabilidad sin una mayor articulación regional de carácter intersectorial. No obstante, estas instancias de gobierno local muestran un interés creciente en abordar esta problemática. Desde el sector empresarial, tanto la Cámara de Comercio como la ADAS han mostrado disposición para colaborar en iniciativas de empleabilidad juvenil, particularmente en zonas donde desarrollan sus actividades productivas. La demanda de mano de obra calificada por parte de las empresas representa una oportunidad para desarrollar enfoques colaborativos, aunque hace falta acciones que fortalezcan los espacios de gobernanza regionales que permita una acción sostenida.

En cuanto a las brechas identificadas, estas se agrupan en cuatro dimensiones principales:

(1) Las brechas formativas se manifiestan en una oferta educativa técnica que no responde a estudios de mercado, lo cual genera una desconexión entre las especialidades ofrecidas por CETPROS, CEBAS e institutos técnicos, y las necesidades reales del mercado laboral. Asimismo, los jóvenes carecen de habilidades blandas clave como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el dominio especializado de herramientas tecnológicas.

(2) En relación con la experiencia laboral, la mayoría de jóvenes no ha tenido una primera oportunidad de empleo, lo que los excluye de puestos que exigen cierta especialización, tanto en industrias como en servicios. Esta ausencia de experiencia impide desarrollar trayectorias laborales sostenibles y consolida un ciclo de informalidad o desempleo prolongado.

(3) Las brechas socioeconómicas se reflejan en la dificultad de muchos jóvenes para acceder o culminar estudios técnicos o universitarios debido a la falta de recursos económicos. Aunque los ingresos promedio de los jóvenes liberteños superan levemente la media nacional, la mayoría trabaja en empleos informales, sin seguridad ni beneficios. Quienes optan por el emprendimiento, lo hacen de forma empírica, sin planificación ni acceso a capital ni conocimientos básicos de gestión, lo que limita seriamente la sostenibilidad de sus iniciativas.

(4) Las brechas de género son persistentes y estructurales. Las mujeres jóvenes perciben ingresos menores que los varones en todos los niveles educativos y enfrentan mayores condiciones de vulnerabilidad en el mercado laboral. Aunque se observa una disminución progresiva de actitudes machistas y restricciones sociales hacia la participación económica de las mujeres, estas no han desaparecido del todo.

## 2. Objetivo y metodología

### 2.1 Objetivo

- El diagnóstico recoge la información de brechas de empleo de la población juvenil, a través de un análisis detallado de las políticas públicas, un análisis FODA y un mapeo de los actores que influyen en la empleabilidad de los y las jóvenes en región La Libertad. El propósito de este diagnóstico es orientar el desarrollo de las actividades en el marco del proyecto "Impacto Joven".
- El diagnóstico, a su vez, ha implementado un enfoque transversal de género a través de estrategias participativas con los titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades en cada territorio de intervención de la región La Libertad.

### 2.2 Metodología

Con el propósito de elaborar el presente diagnóstico, se han puesto en práctica técnicas e instrumentos participativos de recopilación de la información que se detallan a continuación:

#### **a) Revisión documental:**

Se ha realizado una detallada revisión documental de diferentes tipos de documentos para la elaboración del presente informe. En primer lugar, se analizaron las políticas públicas, ordenanzas regionales, provinciales y distritales en materia de empleabilidad y, particularmente de empleabilidad juvenil. En ese sentido, se analizaron los planes de desarrollo concertado de estas instancias, así como el Plan Regional de Juventud y los lineamientos de trabajo de oficinas gubernamentales vinculantes a la gobernanza de la empleabilidad juvenil en la región. También se analizaron los documentos de gestión y lineamientos de trabajo de las organizaciones privadas, principalmente agroindustriales y de

comercio, en relación a su involucramiento en la problemática de la empleabilidad juvenil en la región.

Se ha elaborado un repositorio con todos los documentos analizados, el mismo que se encuentra disponible en este enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1V9CjGPRD4NaLChEhDDNc-0YibUGehAXJ?usp=sharing>

En segundo lugar, se ha elaborado una revisión detallada de la información producida por proyectos de desarrollo previos, investigaciones académicas y documentos institucionales relacionados a las brechas de acceso a los centros de formación no universitarios en la región La Libertad y, particularmente, en las jurisdicciones que ha focalizado el proyecto. Estos documentos también se encuentran disponibles en el enlace previamente compartido.

#### **b) Entrevistas semiestructuradas:**

Se condujeron 17 entrevistas a funcionarios públicos, representantes de las instituciones educativas de formación no universitaria, a miembros de la sociedad civil organizada y a mujeres emprendedoras de las jurisdicciones focalizadas por el proyecto.

Para la realización de las entrevistas, se usaron guías de entrevista semiestructuradas y las conversaciones fueron registradas en una grabadora para su posterior análisis. Es importante mencionar que la grabación de las entrevistas se realizó con el consentimiento de los y las participantes.

A continuación, se detalla el perfil de los y las participantes de las entrevistas:

**Cuadro 01. Participantes de las entrevistas**

| Nombre y Apellido          | Cargo y/o función                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Gerardo Sánchez         | Gerencia de Desarrollo Económico de la Municipalidad de Alto Trujillo       |
| 2. Julia Soto              | Gerencia de la Producción, GORE La Libertad                                 |
| 3. Richard Villegas        | Gerencia de Desarrollo Económico de la Municipalidad de El Porvenir         |
| 4. Luis Verdi Ávila        | Gerente de Desarrollo Económico Local, Municipalidad Provincial de Trujillo |
| 5. Noe Cusco Florián       | Profesor del CETPRO Pacanga                                                 |
| 6. José Díaz Pezo          | Director del Instituto Laredo, Laredo                                       |
| 7. Elena Valdiviezo Blanco | Directora del CETPRO Víctor Raúl Haya de la Torre, Miramar, Moche           |

|                        |          |                                                                                  |
|------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Ricardo Santisteban | Varillas | Gerente General, Cámara de Comercio de La Libertad                               |
| 9. Kiko Dávila         |          | Profesor de IEST Ciro Alegría de Chepén                                          |
| 10. Judith Aguilar     |          | Responsable del Programa Juntos La Libertad, MIDIS                               |
| 11. Erick Izquierdo    |          | Gerente de Desarrollo Económico, Municipalidad Distrital de Pacanga              |
| 12. José Cabanillas    |          | Gerente de Desarrollo Económico, Municipalidad Provincial de Chepén              |
| 13. Ada Sánchez        |          | Gerente Municipal del distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Chepén              |
| 14. Ángela Vergara     |          | Especialista en Prevención de la violencia, Programa Warmi Ñam (Ex Aurora), MIMP |
| 15. Alejandro Lalle    |          | Gerente de la Gerencia de Educación, GORE La Libertad                            |
| 16. Eliana Rodríguez   |          | Centro de Empleo, Gerencia de Trabajo y Promoción del Empleo, GORE La Libertad   |
| 17. Yelma Herrera      |          | Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos"                                |

Fuente: Elaboración propia.

### c) Grupos focales:

Con el propósito de elaborar mapeo de actores, así como del análisis FODA de los principales actores identificados, se condujeron grupos focales en dos espacios participativos que contaron con la afluencia de dos grupos estratégicos para el proyecto.

El primero fue durante el "Desayuno de trabajo empresarial" organizado por el equipo técnico de Cedeapas Norte con el apoyo de la Cámara de Comercio de la región La Libertad. En dicho espacio confluyeron varios directivos y funcionarios de las instituciones de educación superior no universitarias de la región, importantes funcionarios del gobierno regional La Libertad y representantes del sector empresarial.<sup>1</sup> Antes de concluir dicho evento se puso en práctica el *focus group* haciendo uso de dos guías previamente elaboradas a través de las cuales los participantes dieron a conocer sus perspectivas respecto de la problemática de la empleabilidad juvenil.

<sup>1</sup> En la parte final del documento se encuentra en la lista de participantes.

## 2.3 Enfoques complementarios

Durante la implementación de las tres estrategias metodológicas antes detalladas, se puso en práctica los siguientes enfoques complementarios que ayudaron a profundizar en los factores socioeconómicos, interseccionales y regionales que inciden en las brechas de empleabilidad en los y las jóvenes.

### a) Enfoque de género

Esta perspectiva crítica contribuyó a identificar, visibilizar y problematizar las desigualdades entre mujeres y hombres en el acceso a derechos, oportunidades y recursos en el mercado laboral regional y local. En ese sentido, introducir el enfoque de género en las guías de entrevistas y de grupos focales ayudó a comprender de qué manera las relaciones de género inciden en la configuración de brechas de acceso a la empleabilidad, particularmente en la población femenina y joven.

### b) Enfoque intercultural

Esta perspectiva permitió identificar miradas diferenciadas sobre los entornos de empleabilidad regionales y locales, considerando que tanto la demanda laboral como las expectativas de las y los jóvenes varían según el territorio. De este modo, un enfoque situado en los niveles territorial y cultural posibilitó un acercamiento más contextualizado a las brechas de empleabilidad juvenil.

### c) Enfoque intergeneracional

Esta perspectiva ha permitido reconocer las necesidades particulares de las y los jóvenes, quienes enfrentan desafíos generacionales específicos en su proceso de inserción al mercado laboral formal en la región La Libertad. Asimismo, el enfoque ha sido clave para visibilizar la brecha tecnológica que refleja los accesos diferenciados a la tecnología entre grupos etarios, así como las demandas específicas asociadas a la edad de inserción laboral juvenil.

## 3. Actividades realizadas

A continuación, se detalla la lista de acciones realizadas en el marco del plan de trabajo que dio lugar a la elaboración del presente diagnóstico. En ella se consigna la fecha correspondiente y una breve descripción de cada actividad ejecutada.

**Cuadro 02. Listado de actividades realizadas**

| Fecha       | Actividad realizada                                                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 de marzo | Primera reunión de coordinación con el equipo técnico del proyecto "Impacto Joven" de CEDEPAS Norte. |
| 31 de marzo | Entrega del primer producto correspondiente al servicio.                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 de abril | Etapa de revisión documental, que implicó el análisis de 30 documentos de política a nivel nacional y subnacional.                                                                                                                                                                         |
| 21 de abril | Reunión con el equipo técnico del proyecto "Impacto Joven" de CEDEPAS Norte para programar las visitas de campo (entrevistas y grupos focales).                                                                                                                                            |
| 25 de abril | Desayuno de trabajo empresarial en la Cámara de Comercio de La Libertad, con participación de 20 personas del sector empresarial y de instituciones educativas no universitarias. En esta actividad se aplicaron instrumentos para el mapeo de actores y la elaboración de la matriz FODA. |
| 6 de mayo   | Entrevista con el gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad Distrital de El Porvenir, Sr. Richard Villegas.                                                                                                                                                                      |
| 6 de mayo   | Entrevista con el gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad Distrital de El Alto Trujillo, Sr. Gerardo Sánchez.                                                                                                                                                                  |
| 6 de mayo   | Participación en actividad organizada por CEDEPAS Norte en Chepén. Se realizaron entrevistas al gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad Provincial y a directivos del Instituto Superior Tecnológico Ciro Alegría.                                                             |
| 8 de mayo   | Se realizaron entrevistas con la responsable de la Gerencia Municipal y funcionarios de la Municipalidad Distrital de Pueblo Nuevo (provincia de Chepén).                                                                                                                                  |
| 19 de mayo  | Se condujo una entrevista al gerente de la Cámara de Comercio de La Libertad (CCLL), Sr. Ricardo Varillas en la sede de la CCLL.                                                                                                                                                           |
| 19 de mayo  | Entrevista al gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad Provincial de Trujillo, Sr. Luis Verdi.                                                                                                                                                                                  |
| 19 de mayo  | Participación en actividad organizada por CEDEPAS Norte, con la presencia del equipo técnico del Programa Warmi Ñan (ex Programa Aurora).                                                                                                                                                  |
| 20 de mayo  | Reunión virtual para la presentación de avances del consultor de la Línea de Base del proyecto "Impacto Joven".                                                                                                                                                                            |
| 22 de mayo  | Entrevista a la representante del Programa Juntos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), Sra. Judith Aguilar.                                                                                                                                                        |
| 23 de mayo  | Entrevista con el gerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad Distrital de Pacanga (provincia de Chepén), el Sr. Augusto Campos.                                                                                                                                                   |
| 26 de mayo  | Entrevista con la gerenta regional de la Producción del Gobierno Regional La Libertad, la Sra. Julia Soto.                                                                                                                                                                                 |
| 27 de mayo  | Participación en evento organizado por el proyecto "Impacto Joven" de CEDEPAS Norte en El Porvenir; se realizaron entrevistas con mujeres emprendedoras.                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 de mayo  | Presentación de un informe preliminar de los resultados de la consultoría, comentado por el equipo técnico del proyecto "Impacto Joven" de CEDEPAS Norte. |
| 28 de mayo  | Entrevista con el gerente de Educación del Gobierno Regional La Libertad, el Sr. Alejandro Llaile.                                                        |
| 28 de mayo  | Entrevista con la representante del Centro de Empleo de la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de La Libertad, la Sra. Eliana Rodríguez.  |
| 03 de junio | Entrevista con la representante del Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos", la Sra. Yelma Herrera                                              |

Fuente: Elaboración propia.

#### 4. Situación del empleo juvenil en la región:

A continuación, se analizará en detalle la situación del empleo juvenil en la región La Libertad. Para este objetivo, en primer lugar, se expondrá una caracterización pormenorizada de los principales indicadores del empleo a nivel regional, tomando en cuenta indicadores de género, tipo de empleo, rubro productivo, nivel de ingresos y nivel educativo. Luego se discutirán las políticas, programas y legislación existente en torno a la problemática del empleo juvenil, haciendo una distinción entre las acciones públicas de carácter gubernamental (programas sociales) y las intervenciones de los gobiernos subnacionales en el nivel local (planes concertados de desarrollo).

Seguidamente, se analizarán las principales cifras disponibles relativas al acceso a empleo por parte de las y los jóvenes a nivel regional. En cuarto lugar, se expondrán las principales características productivas y laborales del medio de vida de las y los jóvenes, con un énfasis especial en las jurisdicciones focalizadas por el proyecto *Impacto Joven*. Luego, se analizará la situación de las y los jóvenes en relación con las formas de organización, los tipos de participación y las redes de involucramiento que tienen a nivel regional y en cada una de las jurisdicciones focalizadas por el proyecto *Impacto Joven*.

En sexto lugar, se dará a conocer el mapeo de actores que identifica tanto las relaciones de poder, concernientes al entorno de gobernanza del empleo juvenil a nivel regional, como el tipo y alcance de involucramiento que tienen los actores identificados. Finalmente, se discutirán las relaciones de género que inciden en el acceso al empleo juvenil, identificando para ello cambios y permanencias respecto de las brechas predominantes.

##### 4.1 Contextualización

Según los datos disponibles hasta 2022, La Libertad registró una población de 1 millón 778 mil personas. De ellas, cerca de 978 mil estaban ocupadas y unas 77 mil se encontraban desempleadas, lo que equivale a una tasa de desempleo del 7,3%, superior al promedio nacional (5,7%). La pobreza total en dicho año afectó entre el 24% y el 27,1% de su población,

en línea con el promedio nacional (25,9%); sin embargo, la pobreza extrema fue más elevada (hasta 8,1% frente al 4,1% a nivel país) (ENAH0, 2022).

Un dato especialmente preocupante en términos de empleabilidad es que el 21,5% de las y los jóvenes entre 15 y 29 años en La Libertad —equivalente a más de 115 mil personas— son NINIs (es decir, no estudian ni trabajan), cifra que también supera el promedio nacional (19,1%). Este conjunto de indicadores revela una región con importantes desafíos en empleo juvenil, reducción del desempleo y lucha contra la pobreza extrema (véase el Cuadro 03). La alta proporción de jóvenes NINIs evidencia la urgencia de fortalecer políticas públicas de empleabilidad y, al mismo tiempo, justifica la intervención de iniciativas públicas y privadas orientadas a cerrar estas brechas.

**Cuadro 03. Región La Libertad, indicadores socio económico laborales (2022)**

| Indicadores | Población                        | Tasa de Pobreza                                                      | PEA Ocupada                      | PEA Desempleada              | Tasa de desempleo | Jóvenes de 15 a 29 años NINIs                |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|
| La Libertad | 1 millón 778 mil 80 personas     | Total:<br><br>Entre 24% y 27,1%<br><br>Extrema:<br>Entre 6,1% y 8,1% | 978 mil 289 personas             | 76 mil 961 personas          | 7,3%              | 21,5%<br><br>(115 mil 569 personas)          |
| Perú        | 31 millones 237 mil 385 personas | Total:<br>25,9%<br>Extrema:<br>4,1%                                  | 17 millones 120 mil 141 personas | 1 millón 29 mil 281 personas | 5,7%              | 19,1%<br><br>(1 millón 627 mil 754 personas) |

Fuente: MTPE (2022).

**Distribución ocupacional de la PEA regional por rama económica (2022)**

En cuanto a la estructura ocupacional de la región, esta es diversa y presenta un peso importante de las actividades extractivas (26,1%), lo que refleja una marcada orientación hacia los sectores primarios, ligeramente por encima del promedio nacional (25,9%). Esta presencia resalta la relevancia de la agroindustria, la pesca y la minería en el empleo regional.

Le siguen el comercio (20,1%) y los servicios no personales (22,7%), que evidencian una dinámica creciente del sector terciario, aunque en menor proporción que el promedio nacional (26,4%). La industria (10,8%) también supera el promedio nacional (9,2%), lo que sugiere una base manufacturera y agroindustrial más activa que en otras regiones.

La construcción mantiene una participación estable (7,3%), idéntica al nivel nacional, mientras que el sector de servicios personales (10,4%) y el trabajo en hogares (2,7%) muestran ligeras variaciones respecto al promedio. En conjunto, como se muestra en el Cuadro 04, estos datos reflejan una economía regional sustentada en actividades extractivas y comerciales, con una expansión moderada de los servicios, lo que plantea tanto oportunidades como desafíos para avanzar hacia sectores de mayor valor agregado

**Cuadro 04. Región La Libertad: Distribución de la PEA ocupada por rama de actividad económica en porcentaje (2022)**

| Departamento | Extractiva | Industria | Construcción | Comercio | Servicios no personales | Servicios personales | Hogares | Total relativo | PEA ocupada (Miles de personas) |
|--------------|------------|-----------|--------------|----------|-------------------------|----------------------|---------|----------------|---------------------------------|
| Perú         | 25.9       | 9.2       | 7.3          | 19.4     | 26.4                    | 9.5                  | 2.3     | 100.0          | 17,756.4                        |
| La Libertad  | 26.1       | 10.8      | 7.3          | 20.1     | 22.7                    | 10.4                 | 2.7     | 100.0          | 1,048.7                         |

Fuente: MTPE (2022).

**Ingreso mensual regional promedio en base a la PEA según nivel educativo (2022)**

En 2022, el ingreso laboral promedio mensual en La Libertad mostró una clara correlación entre mayor nivel educativo y mejores ingresos; sin embargo, se mantuvo por debajo del promedio nacional en casi todos los niveles (es decir, las y los trabajadores más calificados reciben salarios menores respecto al promedio nacional).

Las personas sin nivel educativo percibían en promedio S/ 562, ligeramente por encima del promedio nacional (S/ 517), lo que refleja un leve mejor posicionamiento de este grupo en el mercado regional. Quienes contaban únicamente con primaria (S/ 988) o secundaria (S/ 1,358) también superaban el promedio nacional, aunque de manera menos significativa.

A partir del nivel superior no universitario, los ingresos en La Libertad (S/ 1,577) se ubicaron por debajo del promedio nacional (S/ 1,720), diferencia que se amplía en el caso de la educación

superior universitaria: S/ 2,166 frente a S/ 2,595 a nivel nacional. Este patrón sugiere que en La Libertad la educación básica tiene una mejor retribución relativa, mientras que la educación superior no genera los mismos retornos, lo que podría evidenciar una menor valorización del capital humano calificado o una limitada oferta de empleos acordes a ese nivel.

El ingreso laboral promedio total en la región fue de S/ 1,413, ligeramente inferior al promedio nacional (S/ 1,485) (véase el Cuadro 05).

**Cuadro 05. Región La Libertad: Ingreso laboral promedio mensual de la PEA ocupada por nivel educativo en soles (2022)**

| País/Departamento | Sin nivel | Primaria | Secundaria | Superior no universitaria | Superior Universitaria | Total |
|-------------------|-----------|----------|------------|---------------------------|------------------------|-------|
| Perú              | 517       | 923      | 1,260      | 1,720                     | 2,595                  | 1,485 |
| La Libertad       | 562       | 988      | 1,358      | 1,577                     | 2,166                  | 1,413 |

Fuente: MTPE (2022).

**Distribución de la PEA regional según el nivel de empleo (2022)**

También es importante señalar que la región La Libertad registra una tasa de desempleo ligeramente superior al promedio nacional (4,8% frente a 4,3%). Sin embargo, destaca positivamente en la proporción de empleo adecuado: el 51,3% de su PEA ocupada cuenta con un empleo que cumple condiciones mínimas de ingreso y tiempo de trabajo, superando en 1,4 puntos porcentuales al promedio nacional (49,9%).

En cuanto al subempleo, La Libertad presenta un nivel total de 44,0%, ligeramente inferior al nacional (45,9%), aunque con una composición particular: el subempleo por horas tiene un mayor peso (5,6% frente a 3,1%), mientras que el subempleo por ingresos es más bajo (38,3% frente a 42,8%).

Estos datos, como se observa en el Cuadro 06, podrían reflejar una mayor incidencia de la informalidad en jornadas parciales o condiciones laborales precarias en términos de tiempo. Finalmente, la región aporta 1,1 millones de personas a la PEA nacional, lo que equivale aproximadamente al 6% del total del país.

En síntesis, aunque La Libertad enfrenta retos vinculados al desempleo y al subempleo, muestra un desempeño levemente superior en empleo adecuado, lo que evidencia cierta resiliencia de su mercado laboral formal, sustentado principalmente en la agroindustria, la minería y el comercio.

**Cuadro 06. Región La Libertad: Distribución de la PEA por nivel de empleo en porcentaje (2022)**

| Departamen<br>to | Desemple<br>o 1/ | Subempleo |                 |                    | Empleo<br>adecuad<br>o 4/ | Total  <br>relativo | Total  <br>PEA (Miles<br>de<br>personas) |
|------------------|------------------|-----------|-----------------|--------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------|
|                  |                  | Total     | Por<br>horas 2/ | Por<br>ingresos 3/ |                           |                     |                                          |
| Perú             | 4.3              | 45.<br>9  | 3.1             | 42.8               | 49.9                      | 100.<br>0           | 18,551.<br>0                             |
| La Libertad      | 4.8              | 44.<br>0  | 5.6             | 38.3               | 51.3                      | 100.<br>0           | 1,101.4                                  |

Fuente: MTPE (2022).

**Distribución de trabajadores en el sector privado formal regional según sexo (2023)**

Dado que uno de los énfasis del presente diagnóstico es la perspectiva de género en la empleabilidad, resulta importante destacar que las cifras correspondientes a 2023 muestran que, en términos generales, en la región La Libertad persisten desigualdades de género en el acceso al empleo privado formal. De un total de 254,849 trabajadores registrados, el 61,4% corresponde a hombres (156,601 personas), mientras que solo el 32,8% son mujeres (83,682). Esta brecha evidencia una sobrerrepresentación masculina en el mercado formal y sugiere la persistencia de barreras estructurales que limitan la inserción laboral de las mujeres en condiciones formales de empleo.

Un dato adicional es que el 5,7% del total (14,566 trabajadores) no cuenta con precisión en el registro de sexo, lo que podría deberse tanto a vacíos administrativos como a situaciones de no identificación. Aunque minoritaria, esta cifra merece atención en futuras mejoras de los sistemas de información laboral, en concordancia con un enfoque de inclusión (véase Cuadro 07).

**Cuadro 07. Región La Libertad: Trabajadores del sector privado formal por sexo (2023)**

| Sexo         | Número         | Porcentaje    |
|--------------|----------------|---------------|
| Hombres      | 156,601        | 61.4 %        |
| Mujeres      | 83,682         | 32.80 %       |
| No precisa   | 14,566         | 5.7%          |
| <b>Total</b> | <b>254,849</b> | <b>100 0%</b> |

Fuente: CERPLAN (2024)

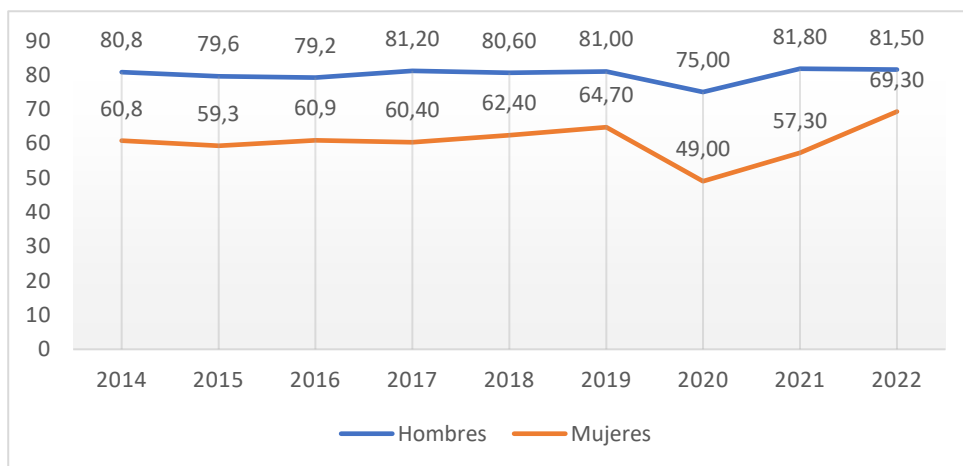
### **Tasa de actividad regional por sexo según CERPLAN (2014-2022)**

De manera complementaria a los datos anteriores, resulta relevante analizar la información disponible entre 2014 y 2022 sobre la tasa de actividad de hombres y mujeres en la región La Libertad.

El Gráfico 01 muestra la evolución de este indicador y evidencia una persistente brecha de género en la participación económica. Mientras la tasa de actividad masculina se mantiene alta y relativamente estable —con valores entre 79,2% y 81,8%—, la tasa femenina se ubica de manera constante más de 15 puntos por debajo en todo el periodo. La mayor disparidad se registra en 2020, año de inicio de la pandemia por la COVID-19, cuando la participación femenina cayó abruptamente a 49%, en contraste con una reducción moderada en los hombres (75%). Este dato refleja el fuerte impacto de la crisis sanitaria sobre el empleo femenino, probablemente debido a la concentración de mujeres en sectores más vulnerables, así como al incremento de las tareas de cuidado en el hogar.

A partir de 2021 se observa una recuperación progresiva de la tasa de actividad femenina, que alcanza el 69,3% en 2022, el valor más alto del periodo. No obstante, esta mejora no cierra completamente la brecha, ya que la participación masculina continúa siendo superior en más de 12 puntos porcentuales. Estos resultados evidencian la necesidad de políticas laborales con enfoque de género que promuevan una mayor y sostenida inclusión económica de las mujeres.

### **Gráfico 01. Región La Libertad: Tasa de actividad por sexo en porcentaje (2014-2022)**



Fuente: CERPLAN (2023).

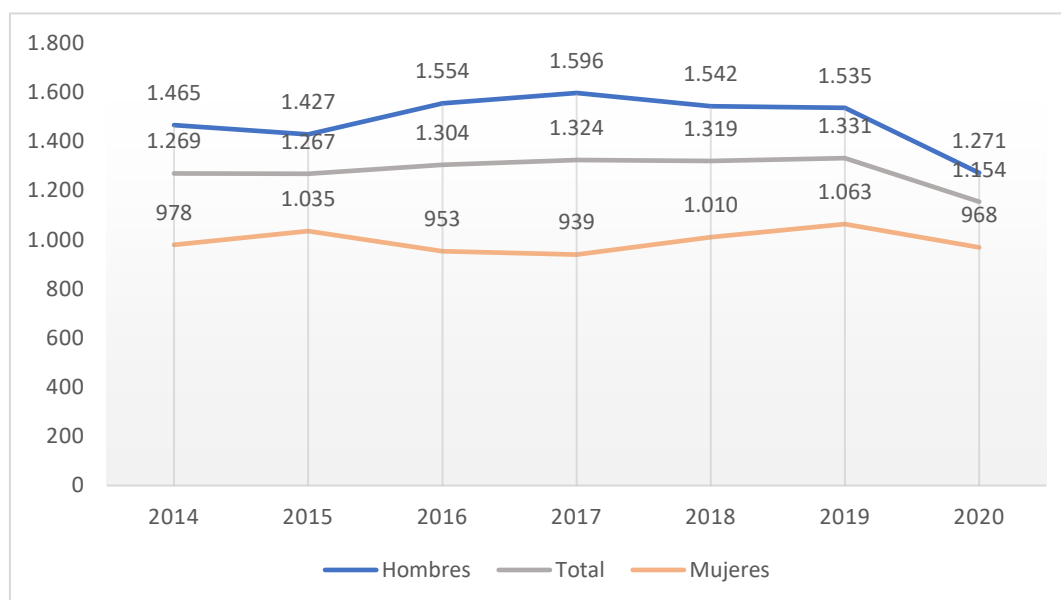
### **Ingreso promedio laboral regional de la PEA ocupada según sexo (2014-2020)**

Otro indicador relevante para analizar las brechas de género en la empleabilidad regional es la evolución del ingreso laboral real promedio mensual de la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada. En el caso de la región La Libertad, los datos desagregados por sexo para el periodo 2014–2020 muestran una marcada brecha de ingresos entre hombres y mujeres. En todos los años, los hombres percibieron ingresos superiores a los de las mujeres.

El ingreso masculino presenta un crecimiento sostenido desde 2015, alcanzando un pico en 2017 con S/ 1,596, antes de iniciar un descenso que se acentúa en 2020, probablemente asociado al impacto de la pandemia por la COVID-19, cuando se redujo a S/ 1,271. Por su parte, los ingresos femeninos tuvieron una evolución más irregular, con una caída entre 2015 y 2017, seguida de una leve recuperación que llegó a S/ 1,063 en 2019. Sin embargo, también experimentaron una disminución en 2020, alcanzando solo S/ 968, coincidiendo con el inicio de la pandemia.

El promedio total siguió la misma tendencia de los ingresos masculinos, dado su mayor peso relativo dentro de la PEA. En ese sentido, el Gráfico 02 evidencia no solo la persistente desigualdad salarial entre hombres y mujeres, sino también la vulnerabilidad general de los ingresos laborales frente a shocks o eventos disruptivos como el de 2020, lo que subraya la necesidad de políticas orientadas a fortalecer la resiliencia económica.

**Gráfico 02. Región La Libertad: Ingreso laboral real promedio mensual de la PEA ocupada por sexo en soles (2014-2020)**



Fuente: CERPLAN La Libertad (2021).

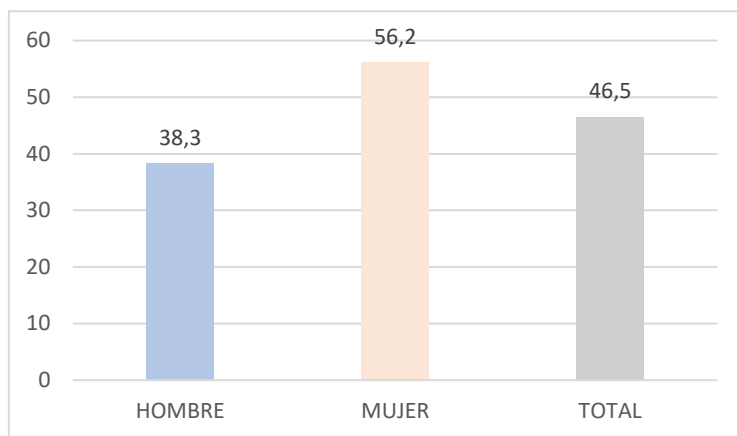
### **Vulnerabilidad laboral regional por sexo según CERPLAN (2023)**

Otra dimensión de la vulnerabilidad laboral está vinculada a la condición de quienes se desempeñan como trabajadores independientes o como trabajadores familiares no remunerados (TFNR). En la región, esta situación alcanza al 46,5% de la PEA ocupada. Sin embargo, al desagregar por sexo, se observa que el 56,2% de las mujeres se encuentra en esta condición, frente al 38,3% de los hombres. Esta diferencia de casi 18 puntos porcentuales evidencia una clara desventaja estructural para las mujeres en el mercado laboral.

Como se aprecia en el Gráfico 03, el alto nivel de empleo vulnerable entre las mujeres refleja una inserción laboral más precaria, con menor acceso a derechos laborales, protección social y estabilidad. Esto no solo repercute en su bienestar económico inmediato, sino también en sus oportunidades de desarrollo a largo plazo. Además, esta vulnerabilidad

contrasta con el menor ingreso promedio femenino observado en los gráficos anteriores, consolidando un panorama de desigualdad de género en múltiples dimensiones del trabajo.

### **Gráfico 03. Región La Libertad: Tasa de empleo vulnerable, según sexo en porcentaje (2023)**



Fuente: CERPLAN (2023b).

### **PEA ocupada regional según nivel educativo y sexo (2023)**

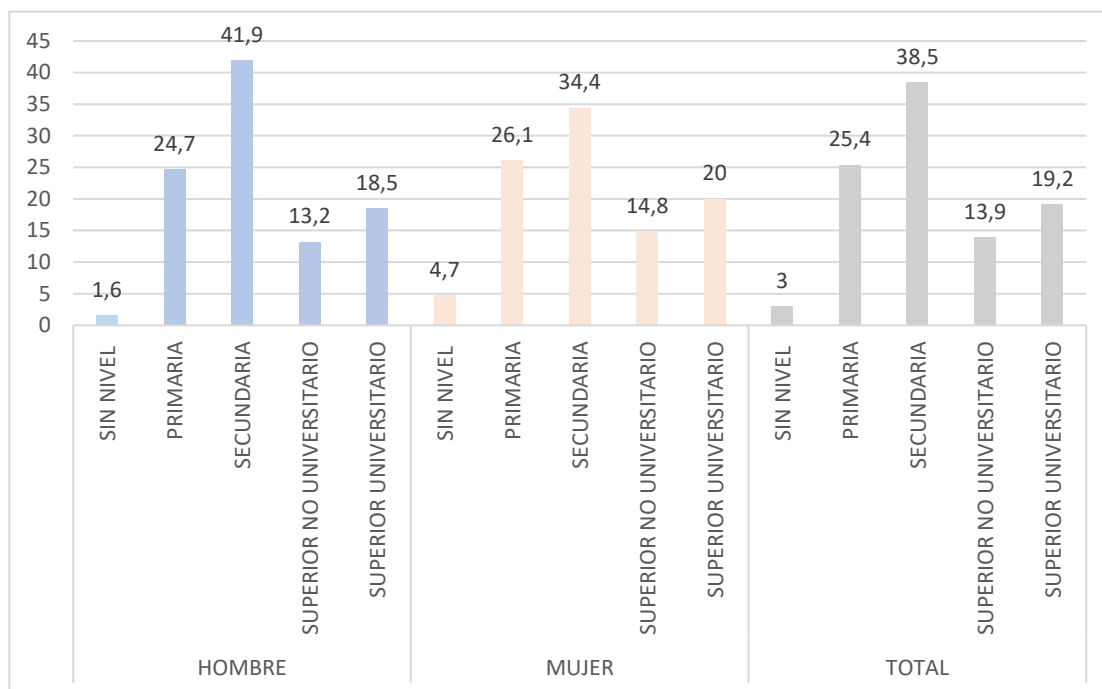
En esta parte del diagnóstico resulta fundamental incorporar la variable nivel educativo, ya que, al sumarse a la variable género, permite problematizar las brechas que dificultan el acceso al empleo en la región. Durante 2023, la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada presentó marcadas diferencias según nivel educativo y sexo, como se muestra en el Gráfico 04.

En el caso de los hombres, predomina el nivel secundario (41,9%), seguido por primaria (24,7%), superior universitario (18,5%) y superior no universitario (13,2%); solo un 1,6% no cuenta con nivel educativo. Entre las mujeres, también lidera el nivel secundario (34,4%), aunque en menor proporción que los hombres, seguido de primaria (26,1%), superior universitario (20%) y superior no universitario (14,8%); un 4,7% carece de formación escolar.

Al comparar ambos sexos, se observa una mayor proporción masculina con educación secundaria, mientras que las mujeres destacan en el nivel superior universitario y en la proporción sin nivel educativo. En conjunto, la PEA ocupada muestra una concentración mayoritaria en el nivel secundario (38,5%), seguido de primaria (25,4%) y superior universitario (19,2%).

Estos datos evidencian que, si bien la secundaria sigue siendo el nivel predominante, el acceso a estudios superiores —particularmente en el caso de las mujeres— ha crecido, aunque persisten brechas asociadas a la culminación de la educación básica regular.

**Gráfico 04. Región La Libertad: PEA ocupada según nivel educativo y sexo en porcentaje (2023).**



Fuente: CERPLAN (2024)

#### **Ingreso laboral real de la PEA ocupada regional según nivel educativo y sexo (2023)**

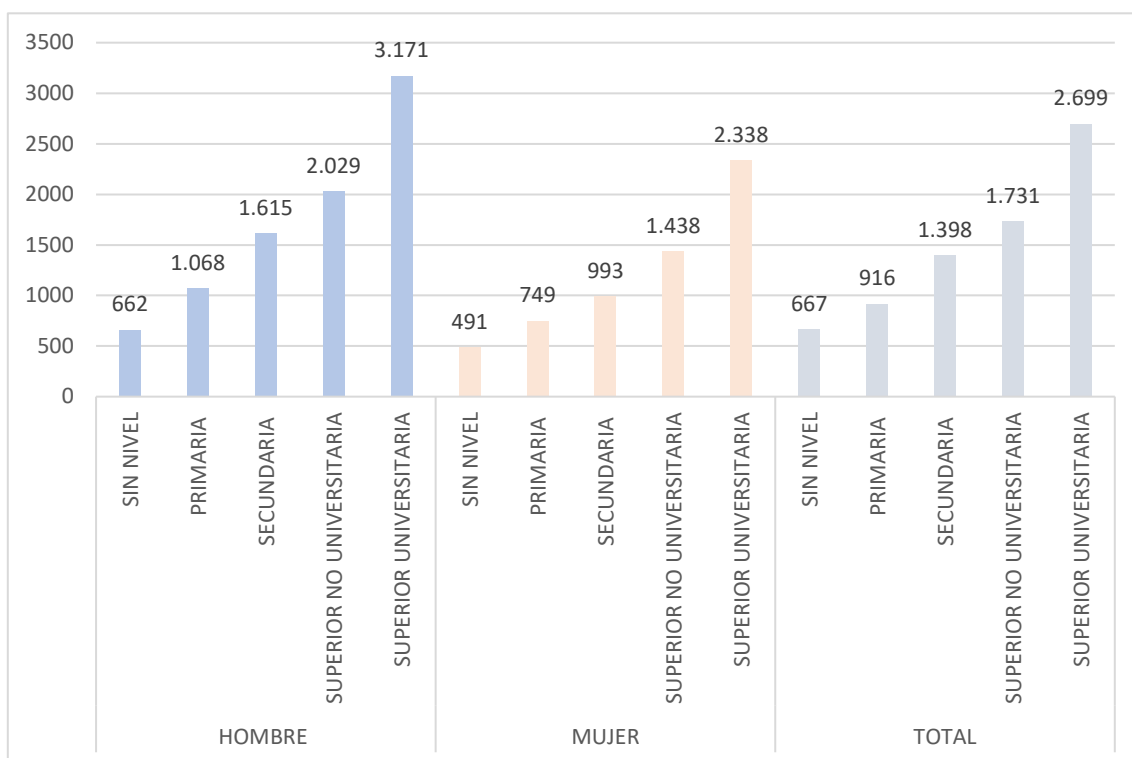
También resulta relevante analizar la relación entre el ingreso laboral real promedio mensual, el nivel educativo y la variable sexo en la región La Libertad. Según los datos de 2023, se observa una clara correlación entre mayor nivel educativo y mayores ingresos, tanto en hombres como en mujeres (véase Gráfico 05).

No obstante, la brecha salarial por género persiste en todos los niveles, lo que da continuidad a lo señalado en el Gráfico 02. En el caso de los hombres con educación superior universitaria, el ingreso promedio alcanza S/ 3,171 mensuales, frente a S/ 2,338 en las mujeres con el mismo nivel, lo que representa una diferencia de S/ 833.

Esta tendencia se repite en todos los niveles educativos: incluso con secundaria completa, los hombres perciben S/ 1,615, mientras que las mujeres apenas S/ 993. En los niveles educativos más bajos (sin nivel o con primaria), los ingresos son considerablemente menores para ambos sexos, aunque nuevamente con desventaja femenina. Por ejemplo, entre quienes no cuentan con estudios formales, las mujeres ganan en promedio S/ 491 frente a S/ 662 de los hombres.

En síntesis, el gráfico confirma que la educación superior incrementa sustancialmente los ingresos laborales; sin embargo, también pone en evidencia la persistente desigualdad de género, ya que las mujeres, incluso con mayor calificación, continúan percibiendo menores remuneraciones que sus pares varones.

**Gráfico 05. Región La Libertad: Ingreso laboral real promedio mensual de la PEA ocupada, según nivel educativo y sexo en soles (2023)**



Fuente: CERPLAN (2024)

### **Evolución del empleo informal regional (2011 – 2022)**

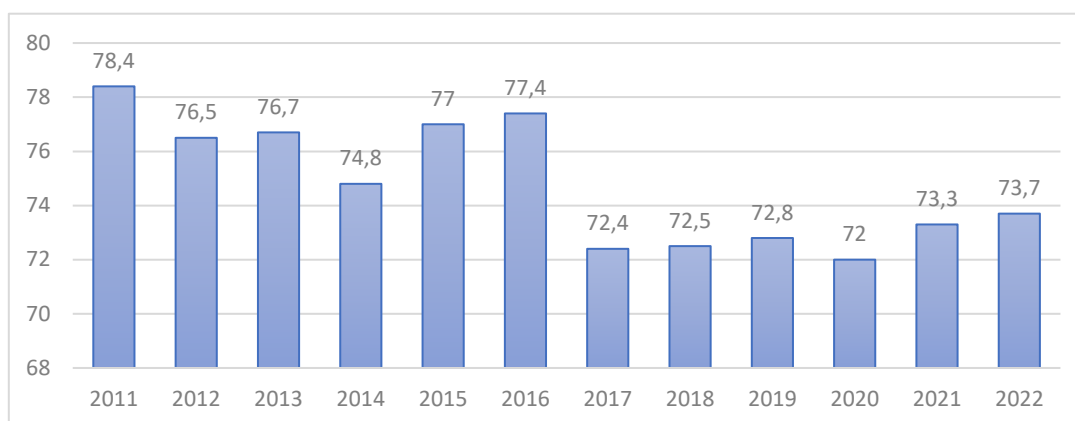
No obstante, en este punto del diagnóstico resulta clave considerar los datos oficiales sobre el empleo informal y su relevancia socioeconómica y productiva en las dinámicas laborales de la región La Libertad. Según el Observatorio de Formalización Laboral del MTPE, entre 2011 y 2022, la informalidad laboral mantuvo niveles persistentemente altos, con solo leves fluctuaciones a lo largo de la década.

En 2011, el empleo informal alcanzaba el 78,4% de la población ocupada. Aunque descendió ligeramente en algunos años —particularmente en 2017 (72,4%) y 2020 (72,0%)—, al cierre de 2022 se ubicó en 73,7%. Esto representa una reducción mínima respecto al punto de partida y evidencia la ausencia de una tendencia sostenida a la baja.

Este comportamiento refleja que, pese a los esfuerzos de formalización, la estructura laboral de la región sigue dominada por la informalidad. Incluso, La Libertad se ubica ligeramente por encima del promedio nacional de 2022 (71%). Tal como muestra el Gráfico 06, ello implica que una gran proporción de trabajadores carece de contratos formales, acceso a seguridad social y derechos laborales garantizados.

El leve repunte registrado entre 2020 y 2022 podría estar vinculado al impacto de la pandemia por la COVID-19, que obligó a muchos trabajadores formales a desplazarse hacia el sector informal.

#### **Gráfico 06. Región La Libertad: Evolución del empleo informal en porcentaje (2011-2022)**



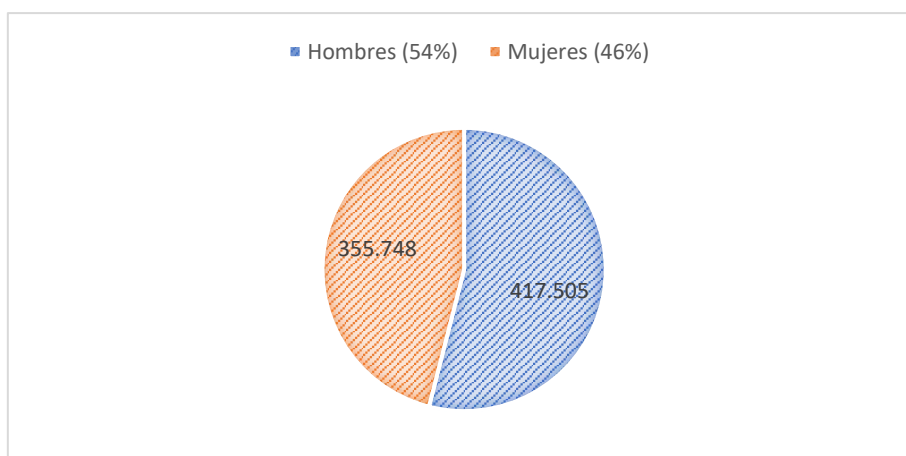
Fuente: MTPE (2025)

#### **Distribución del empleo informal regional por sexo (2022)**

También resulta relevante analizar la distribución del empleo informal entre hombres y mujeres. Según los datos de 2022, la región La Libertad presentó una distribución ligeramente desigual: el 54% de las y los trabajadores informales fueron hombres, lo que equivale a 417,505 personas, mientras que el 46% fueron mujeres, con 355,748 personas. Aunque la diferencia no es muy amplia, los hombres concentran una mayor proporción del empleo informal tanto en términos absolutos como relativos (véase Gráfico 07).

Este resultado sugiere que ambos sexos están significativamente expuestos a condiciones laborales informales, aunque con una ligera predominancia masculina. Esta situación podría estar asociada a las características del mercado laboral regional, en el que ciertos sectores informales —como la agricultura, el comercio ambulatorio y algunos servicios— emplean en mayor medida a hombres.

#### **Gráfico 07. La Libertad. Empleo Informal por sexo en número y porcentaje (2022)**



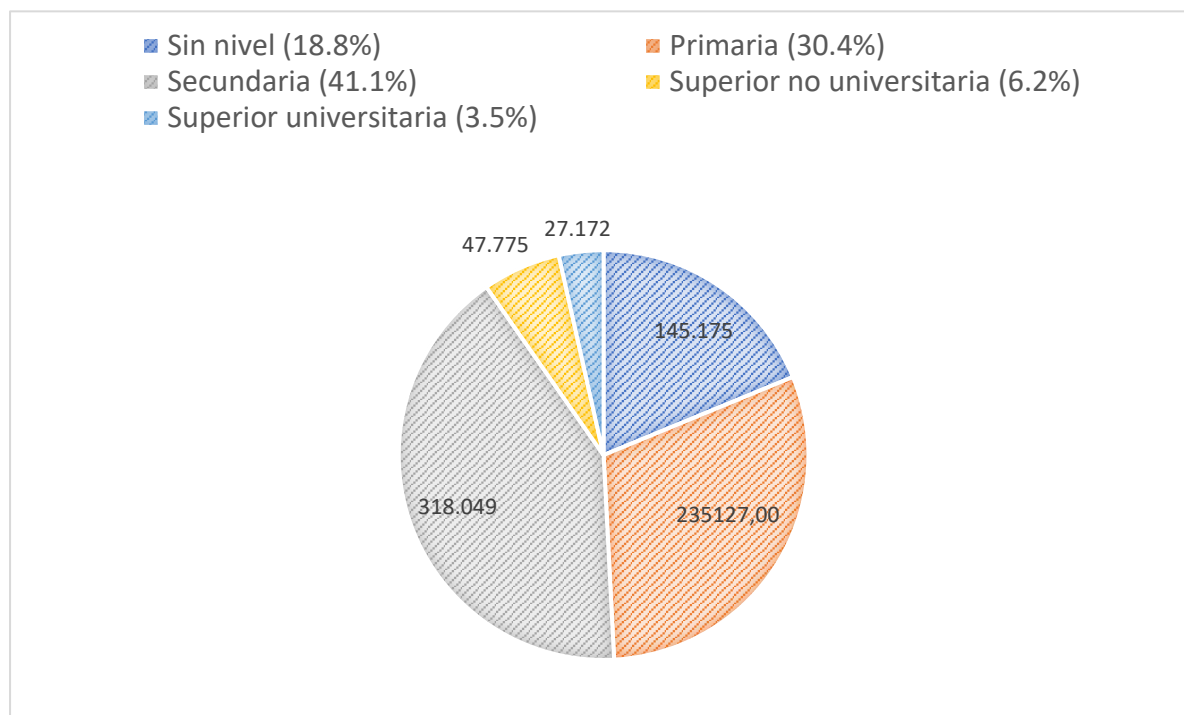
Fuente: MTPE, Observatorio de la Formalización Laboral (2025)

### **Situación del empleo informal regional por nivel educativo (2022)**

Los datos del Observatorio de Formalización Laboral evidencian que, en 2022, el empleo informal en la región La Libertad se concentró principalmente en personas con nivel educativo secundario, que representaron el 41,1% del total (318,049 personas). Le siguieron quienes cuentan con educación primaria, con un 30,4% (235,127 personas), y aquellos sin nivel educativo, que constituyen el 18,8% (145,175 personas). En menor proporción se ubicaron las personas con educación superior no universitaria (6,2%; 47,775 personas) y, finalmente, quienes alcanzaron formación superior universitaria (3,5%; 27,172 personas).

Estos datos ponen en evidencia la estrecha relación entre bajos niveles educativos y mayor prevalencia del empleo informal (véase Gráfico 08). A medida que aumenta el nivel educativo, la proporción de trabajadores informales disminuye significativamente, lo que demuestra que la educación superior —en especial la universitaria— ofrece mayores oportunidades de acceder a empleos formales y mejor remunerados.

### **Gráfico 08. Región La Libertad: Empleo informal por nivel educativo en porcentaje y número (2022)**



Fuente: MTPE, Observatorio de la Formalización Laboral (2025)

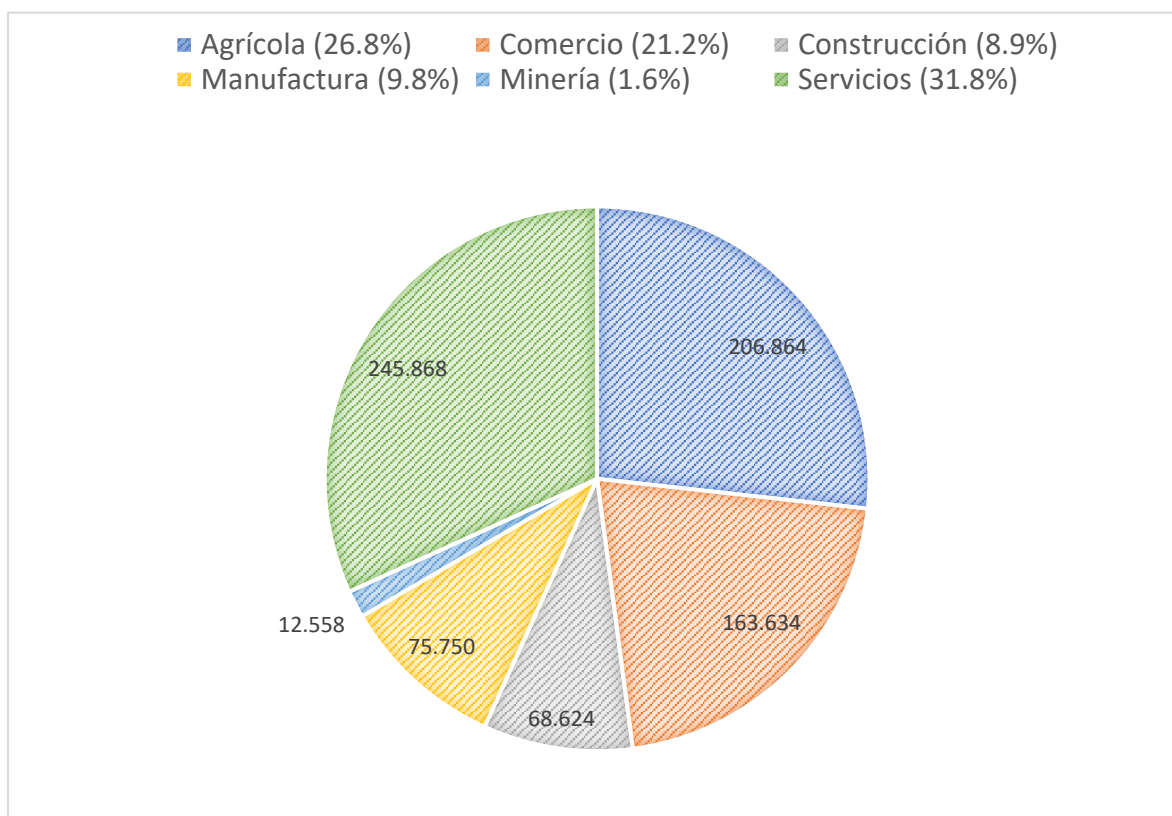
### **Situación del empleo informal regional por rama económica (2022)**

Finalmente, a nivel regional, el empleo informal en 2022 se distribuyó de manera desigual entre las diferentes ramas económicas. El sector con mayor participación fue el de servicios, que concentró el 31,8% del empleo informal (245,868 personas). Le siguió el sector agrícola, con un 26,8% (206,864 personas), y el comercio, que representó el 21,2% del total (163,634 personas).

En menor proporción, el empleo informal se registró en la manufactura (9,8%; 75,750 personas), la construcción (8,9%; 68,624 personas) y, finalmente, la minería, que apenas alcanzó el 1,6% (12,558 personas) (véase Gráfico 09).

Estos datos evidencian que los sectores de servicios, agricultura y comercio concentran más de tres cuartas partes del empleo informal en la región, lo que refleja que estas ramas económicas —caracterizadas por una alta rotación de personal y baja fiscalización— son las más propensas a mantener condiciones laborales informales.

**Gráfico 09. La Libertad: Empleo informal por rama económica por número y porcentaje (2022)**



Fuente: MTPE, Observatorio de la formalización laboral (2025).

#### **4.2 Políticas, programas y legislación existentes**

Se revisaron un total de 12 documentos de gestión (planes de desarrollo concertado) correspondientes a instancias de gobierno regional, provincial y distrital de la región La Libertad. Estos documentos, que en teoría constituyen la base de la planificación estratégica de mediano y largo plazo para el desarrollo integral y sostenible del territorio, muestran un reconocimiento creciente —aunque desigual— de la importancia de la empleabilidad juvenil en el desarrollo regional.

A nivel regional, el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) 2023–2033 establece de manera explícita como objetivo estratégico la promoción del empleo decente mediante el

fortalecimiento del sistema de innovación, dentro del cual se incluye la inserción laboral juvenil. Esta línea de acción, orientada principalmente a jóvenes en situación de vulnerabilidad como los NINIs, refleja una política activa de empleo enfocada en integrar a este segmento a la dinámica productiva regional.

El Plan Regional de la Juventud de La Libertad 2011–2021, aunque ya desfasado, complementa esta visión desde un enfoque de derechos, priorizando la creación de programas que garanticen condiciones laborales dignas. Su orientación conecta el empleo juvenil con dimensiones de formalidad y sostenibilidad, lo que evidencia una aproximación más integral.

Por su parte, a nivel provincial y distrital, los enfoques varían considerablemente. En Trujillo y Chepén, por ejemplo, se observa una perspectiva inclusiva al incorporar objetivos de empleabilidad para poblaciones vulnerables como jóvenes con discapacidad, mujeres y adultos mayores. Sin embargo, en otros casos —como Laredo y Moche— las formulaciones carecen de acciones específicas, lo que limita la operatividad de los objetivos estratégicos.

Un caso destacado es el del distrito de Guadalupe, cuyo plan incorpora lineamientos explícitos para fomentar el empleo juvenil mediante la promoción de la economía solidaria, la capacitación laboral, la reconversión ocupacional y el acceso sin discriminación al mercado laboral. De igual modo, el plan del distrito de Pacasmayo (2014–2021) sobresale por su enfoque estructurado en tres estrategias: (i) inserción laboral de poblaciones vulnerables, (ii) promoción del emprendimiento juvenil con enfoque de género y (iii) fortalecimiento de la educación técnico-productiva. Este planteamiento constituye una de las propuestas más completas en términos de políticas activas de empleo.

En general, la mayoría de los planes de desarrollo revisados reconocen el problema del desempleo juvenil y proponen acciones en torno a tres grandes ejes: (1) inserción laboral directa a través de programas y proyectos públicos y privados; (2) capacitación y formación técnico-productiva; y (3) promoción del emprendimiento juvenil. No obstante, persisten debilidades como la desactualización de varios planes y la ausencia de lineamientos específicos en materia de empleabilidad juvenil.

El Cuadro 08 detalla los hallazgos identificados en cada uno de los documentos de gestión analizados.

### **Cuadro 08. Revisión de los documentos de gestión de los gobiernos locales**

| Documento de gestión revisado                                                | Sección del documento                                                                                                                                                                                   | Lineamiento de política identificado                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Plan de Desarrollo Regional Concertado, 2023-2033                         | Objetivo estratégico regional 6: Elevar los niveles de competitividad y de empleo decente potenciando el sistema de Innovación (p. 191)                                                                 | <b>Acción estratégica regional 06.01.</b> Promover la inserción juvenil laboral.<br><br>Esta acción busca insertar a los jóvenes, en particular a los NINIs al mercado laboral, a fin de aprovechar su potencial. |
| 2. Plan Regional de la juventud de La Libertad, 2011-2021                    | Políticas Regionales de La Libertad vinculadas a temas de juventud                                                                                                                                      | Objetivo Estratégico (Dimensión Económica): Promover el desarrollo económico sostenible y equitativo basado en las potencialidades endógenas de la Región La Libertad. (p. 19)                                    |
|                                                                              | Estrategias y tácticas del Plan Regional de la Juventud de La Libertad                                                                                                                                  | Fortalecer y promover la creación de programas que permitan la inserción de la población joven al mercado laboral dependiente, en el marco de respeto a sus derechos laborales. (p. 57)                           |
| 3. Plan de Desarrollo Local Concertado de la provincia de Trujillo 2017-2030 | Objetivo estratégico 6. Fomentar la equidad social en la población y en organizaciones públicas y privadas.                                                                                             | <b>Prioridad de acción 1.</b> Promover la incorporación de las mujeres, habilidades diferentes, adulto mayor, etcétera; a empleos decentes y no tradicionales. (p. 21)                                            |
| 4. Plan de Desarrollo Local Concertado 2017-2030 del distrito de El Porvenir | <b>Eje 3. Competitividad y desarrollo territorial.</b><br><br>Objetivo específico 5. Desarrollar y fortalecer las capacidades y habilidades en la población para la empleabilidad y autoempleo. (p. 15) | No hay objetivos, prioridades o acciones específicas.                                                                                                                                                             |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Plan de Desarrollo Local Concertado 2019-2030 del distrito de Laredo                          | Objetivo estratégico 1.<br>Mejorar la competitividad y el empleo adecuado productivo en las principales actividades económicas del distrito.                                                                       | No hay objetivos, prioridades o acciones específicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Plan de Desarrollo Local concertado del distrito de Moche, 2016- 2021                         | Eje 3. Desarrollo humano, empresarial y de competitividad.<br><br>Promover prácticas y entornos saludables, servicios educativos y recreativos y en emprendimiento económico-productivo de la población distrital. | No hay objetivos, prioridades o acciones específicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Plan de Desarrollo Concertado de la provincia de Chepén, 2017-2024                            | Eje estratégico 3.<br>Desarrollo económico y empleo (p. 94)                                                                                                                                                        | <b>Objetivo específico 7.</b> (i) acceso a empleo y trabajo en los programas y proyectos sociales y productivos (ii) acceso laboral en las instituciones públicas y privadas para la población juvenil discapacitados.                                                                                                                                                                           |
| 8. Actualización y ajuste del plan de Desarrollo Concertado del distrito de Guadalupe, 2014-2021 | Eje 3: Desarrollo económico (pp. 94-95)                                                                                                                                                                            | <b>Objetivo estratégico.</b><br><br>Desarrollar una economía competitiva, dinámica y diversificada basada en las potencialidades de la provincia, generando empleo pleno y decente especialmente con jóvenes emprendedores.<br><br>Lineamientos de política:<br><br>(i) Promover el desarrollo de la economía solidaria (cadenas productivas, alianzas estratégicas, subcontrataciones) en apoyo |

|                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                             | <p>de la pequeña y mediana empresa comercial y formal.</p> <p>(ii) Promover la capacitación para el trabajo, la reconversión laboral y servicios de formación y desempeño laboral de la población juvenil que anualmente se incorpora a la PEA provincial. (iii) Promover el acceso de las mujeres, los jóvenes, los adultos mayores y los discapacitados sin distinción ni discriminación alguna a los mercados de trabajo.</p> |
| 9. Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de Pueblo Nuevo, 2024-2034         | Objetivos Estratégicos Priorizados. PDLC 2034                                                                               | <p><b>Objetivo estratégico regional:</b><br/>Elevar los niveles de competitividad y de empleo decente, sistema de Innovación</p> <p><b>Actividad Estratégica Regional 6.1.</b> Promover la inserción juvenil laboral</p> <p><b>Actividad Estratégica Regional 6.2:</b> Incrementar los niveles de empleo decente.</p>                                                                                                            |
| 10. Plan Estratégico Institucional 2025-2030, de la Municipalidad distrital de Pacanga | <b>Objetivo estratégico institucional 7.</b> Promover el desarrollo de las actividades económicas en el distrito de Pacanga | Actividad estratégica institucional 1. Programa de emprendimiento implementado en el distrito (p. 16)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. Plan de Desarrollo Concertado de la provincia de Pacasmayo al 2021                 | <b>Eje estratégico 3:</b> Desarrollo económico, competitividad y empleo (p. 53)                                             | <p>Objetivo específico 7: Respetar los derechos fundamentales de la persona a través de la reducción de la pobreza</p> <p>Acciones estratégicas:</p> <p>(i) Promover la incorporación y acceso a empleo y trabajo en programas y proyectos financiados por el estado.</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                  | <p>(ii) Facilitar el acceso laboral en instituciones públicas y privadas de la población juvenil, discapacitados y otros.</p> <p>(iii) Iniciativas y ordenanzas promotoras de proyectos públicos y privados para favorecer empleo laboral temporal y/o permanente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12. Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Pacasmayo, 2014-2021 | Ejes estratégicos de desarrollo. | <p><b>Objetivo específico número 5:</b><br/>Reducir niveles de pobreza e inequidades en poblaciones vulnerables.</p> <p>Estrategia 2: Promover la inserción y acceso al mercado laboral de los jóvenes, mujeres, discapacitados y otras personas con habilidades diferentes, en instituciones públicas y privadas.</p> <p>Estrategia 3: Promover el emprendedurismo, educación para el trabajo a través del fomento a la educación superior tecnológica/productiva; con enfoque de género y priorizando poblaciones vulnerables (mujeres, jóvenes, adultos mayores, discapacitados, etc.). (p.34)</p> |

Fuente: Elaboración propia (2025).

#### 4.2 Acceso a empleo de jóvenes

En el Perú, la distribución de la población joven a nivel territorial es altamente heterogénea. Las estimaciones indican que una de cada tres personas jóvenes reside en la región Lima (31%), seguida por Piura (6,6%), La Libertad (6,1%), Cajamarca (4,8%) y Arequipa (4,6%) (SENAJU, 2022).

De manera complementaria, las proyecciones estadísticas señalan que el país atraviesa un proceso de transición demográfica caracterizado por el envejecimiento poblacional, lo que implica una reducción progresiva del porcentaje de población joven. Sin embargo, esta tendencia no se manifiesta de forma uniforme en todo el territorio: mientras la costa presenta un menor porcentaje de población joven, la sierra y la selva mantienen proporciones más altas.

Hacia el año 2050, se proyecta que las y los jóvenes representarán menos de una quinta parte de la población nacional, lo que supone un reto significativo para las políticas públicas orientadas a este grupo etario.

### **Distribución de la PEA regional ocupada por rango de edad (2022)**

En el caso de la región La Libertad, los datos de la Población Económicamente Activa (PEA) hasta 2022 muestran que las y los jóvenes tienen una mayor participación en el mercado laboral en comparación con el promedio nacional (véase Cuadro 09). El grupo de 15 a 29 años representa el 30,1% de la PEA en la región, frente al 27,9% a nivel nacional, lo que sugiere un ingreso más temprano al trabajo, posiblemente vinculado a la necesidad económica o a menores tasas de permanencia en el sistema educativo.

El rango de 30 a 44 años constituye el 33,9% de la PEA, ligeramente por debajo del promedio nacional (34,7%), mientras que el grupo de 45 a 64 años alcanza el 28,2%, también inferior al promedio nacional (29,9%). Estos datos refuerzan la idea de que la región cuenta con una fuerza laboral relativamente más joven.

Un dato preocupante es que el 1,0% de la PEA ocupada corresponde a personas de 14 años, cifra superior al promedio nacional (0,7%), lo que evidencia la persistencia de situaciones de trabajo infantil en la región.

**Cuadro 09. Región La Libertad: Distribución de la PEA ocupada por rango de edad en porcentaje (2022)**

| Departamento | 14 años | 15 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años | 65 a más años | Total   relativo | PEA ocupada (Miles de personas) |
|--------------|---------|--------------|--------------|--------------|---------------|------------------|---------------------------------|
| Perú         | 0.7     | 27.9         | 34.7         | 29.9         | 6.8           | 100.0            | 17,756.4                        |
| La Libertad  | 1.0 *   | 30.1         | 33.9         | 28.2         | 6.8           | 100.0            | 1,048.7                         |

Fuente: MTPE (2022).

### **Situación del ingreso laboral promedio regional de la PEA ocupada según rango de edad (2022)**

En relación con los ingresos laborales promedio mensuales diferenciados por rangos de edad, los datos de la PEA hasta 2022 muestran que en La Libertad los ingresos son, en general, inferiores al promedio nacional (S/ 1,413 frente a S/ 1,485). No obstante, el Cuadro 10 revela algunos matices relevantes.

Las y los jóvenes de 15 a 29 años registran un ingreso promedio de S/ 1,318, ligeramente superior al promedio nacional de S/ 1,236, lo que podría reflejar una mejor inserción inicial en el mercado laboral o un mayor dinamismo económico para este grupo etario en la región. Asimismo, los adolescentes de 14 años perciben un ingreso promedio de S/ 595, muy por encima del promedio nacional (S/ 352), posiblemente asociado a ocupaciones informales que, aunque mejor remuneradas, implican condiciones laborales más precarias —como ocurre en la minería informal.

En contraste, los adultos de 30 a 44 años y de 45 a 64 años perciben ingresos inferiores al promedio nacional (S/ 1,572 y S/ 1,490 frente a S/ 1,656 y S/ 1,624, respectivamente), lo que podría indicar una menor valorización del trabajo con experiencia o un estancamiento salarial en la región. Finalmente, las personas mayores de 65 años registran los ingresos más bajos (S/ 718), lo que refleja una marcada vulnerabilidad económica en la tercera edad.

**Cuadro 10. Región La Libertad: Ingreso laboral promedio mensual de la PEA ocupada por rango de edad en soles (2022)**

| País/Departamento | 14 años | 15 a 29 años | 30 a 44 años | 45 a 64 años | 65 a más años | Total |
|-------------------|---------|--------------|--------------|--------------|---------------|-------|
| Perú              | 352     | 1,236        | 1,656        | 1,624        | 942           | 1,485 |
| La Libertad       | 595 *   | 1,318        | 1,572        | 1,490        | 718           | 1,413 |

Fuente: MTPE (2022).

### **Caracterización de la empleabilidad de los jóvenes trabajadores del sector formal privado regional (2024)**

De manera complementaria, para profundizar en algunos aspectos del diagnóstico de la empleabilidad juvenil, resulta pertinente considerar los datos del Observatorio Socioeconómico Laboral (OSEL) de la región La Libertad. Este observatorio, a partir de la información del MTPE, ofrece una visión integral sobre el desempeño laboral de las y los jóvenes en el sector formal privado.

**Cuadro 11. Región La Libertad: Jóvenes trabajadores en el sector formal privado, según características de empleabilidad (2024)**

| Características                  | Valores absolutos, Junio 2024 |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Rango de edad                    |                               |
| De 15 a 19 años                  | 3,884                         |
| De 20 a 24 años                  | 23,511                        |
| De 25 a 29 años                  | 35,010                        |
| Nivel educativo                  |                               |
| Hasta primaria                   | 1,818                         |
| Secundaria                       | 39,699                        |
| Superior                         | 23,793                        |
| Actividad Económica              |                               |
| Extractiva                       | 15,524                        |
| Industrias Manufactureras        | 11,853                        |
| Construcción                     | 2,582                         |
| Comercio                         | 8,861                         |
| Servicios                        | 21,497                        |
| Tipo de contrato                 |                               |
| A plazo indeterminado - D.L. 728 | 8,267                         |
| A tiempo parcial                 | 2,869                         |

|                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| Por inicio o incremento de actividad       | 14,052 |
| Por necesidades de mercado                 | 8,008  |
| Por obra determinada o servicio específico | 10,962 |
| Intermitente                               | 14,817 |
| Otros                                      | 3,305  |
| Categoría Ocupacional                      |        |
| Ejecutivo                                  | 362    |
| Obrero                                     | 28,911 |
| Empleado                                   | 33,037 |
| Tamaño de la empresa                       |        |
| De 1 a 10 trabajadores                     | 11,834 |
| De 11 a 100 trabajadores                   | 14,384 |
| De 101 a más trabajadores                  | 36,187 |

Fuente: Observatorio Socioeconómico Laboral (OSEL) de la región La Libertad (2024).

En términos de edad, se observa una clara concentración de jóvenes trabajadores en el grupo de 25 a 29 años (35,010 personas), seguido por el grupo de 20 a 24 años (23,511). En contraste, los jóvenes de 15 a 19 años representan apenas una fracción, con 3,884 trabajadores, lo que evidencia un ingreso más tardío al empleo formal y, en algunos casos, la persistencia de empleo infantil.

Respecto al nivel educativo, la mayoría cuenta con educación secundaria (39,699), lo que confirma que este nivel continúa siendo el principal requisito de acceso al empleo formal. Le siguen quienes poseen educación superior (23,793) y, en menor medida, quienes solo alcanzaron la primaria (1,818), lo que refuerza la idea de que una mayor formación educativa facilita la inserción formal.

En cuanto a las actividades económicas, el sector servicios lidera con 21,497 jóvenes empleados, seguido del sector extractivo (15,524) y las industrias manufactureras —incluyendo la agroindustria— (11,853). Este patrón refleja cierta diversificación de oportunidades, aunque con una marcada concentración en los servicios. Actividades como comercio y construcción registran cifras más moderadas.

En lo que respecta a la tipología contractual, destacan el contrato por inicio o incremento de actividad (14,052) y los contratos intermitentes (14,817), lo que evidencia una tendencia hacia modalidades de contratación flexibles y potencialmente precarias. En contraste, los contratos indefinidos bajo el D.L. 728 son relativamente bajos (8,267), lo que refleja una limitada estabilidad laboral en este grupo etario.

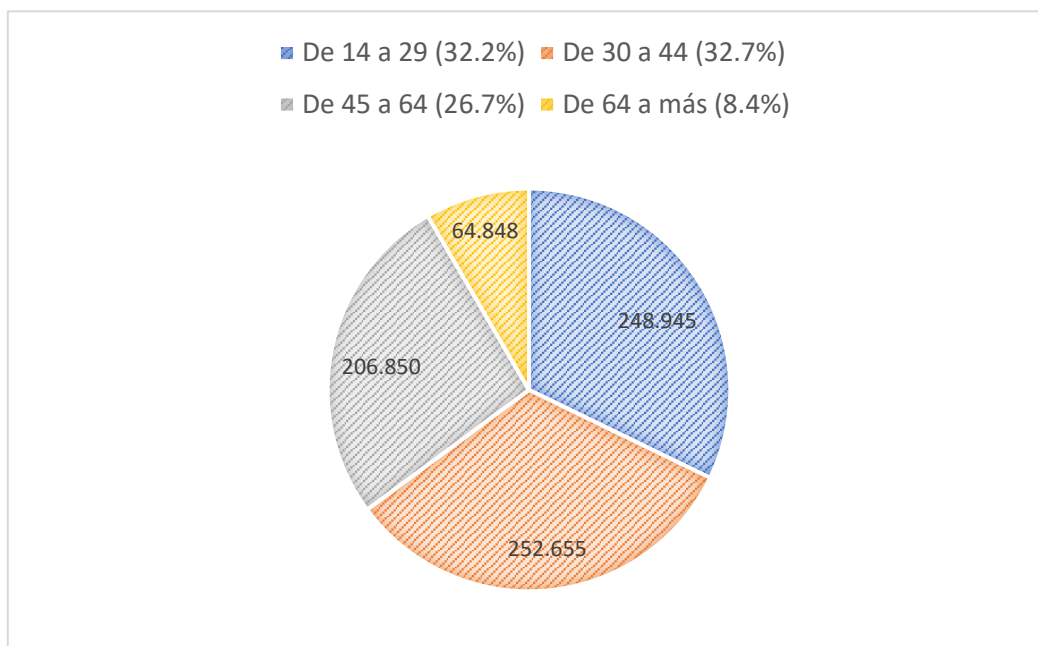
En términos de categoría ocupacional, predominan los empleados (33,037) y obreros (28,911), mientras que la participación en cargos ejecutivos es mínima (362). Finalmente, la mayor parte de jóvenes se emplea en empresas con más de 101 trabajadores (36,187), lo que sugiere una preferencia —o mayor capacidad de absorción— por parte de las grandes empresas, especialmente en sectores como la agroindustria.

### **Situación del empleo informal regional por edad (2022)**

Por otra parte, los datos del Observatorio de Formalización Laboral del MTPE evidencian la proporción de jóvenes empleados en el sector informal en la región La Libertad durante 2022. Los grupos de 14 a 29 años (32,2%) y de 30 a 44 años (32,7%) concentran casi dos tercios del total de empleo informal en la región, lo que muestra que tanto quienes buscan su primer empleo como los adultos en plena edad productiva enfrentan serias dificultades para acceder a trabajos formales (véase Gráfico 10).

El grupo de 45 a 64 años representa el 26,7% del empleo informal, lo que confirma que, aunque en menor medida, la informalidad sigue siendo una alternativa laboral importante incluso en etapas maduras de la vida laboral. Finalmente, las personas de 65 años a más abarcan el 8,4%, lo que, si bien constituye la proporción más baja, refleja que un número considerable de adultos mayores aún depende de empleos informales para subsistir, probablemente debido a la falta de pensiones u otras redes de protección social.

**Gráfico 10. La Libertad. Empleo informal por Rango de edad en años, presentado en número y porcentaje (2022)**



Fuente: MTPE (2022).

#### 4.3 Medio de vida

A continuación, se analizará el medio de vida de cada una de las jurisdicciones focalizadas por el proyecto Impacto Joven en relación a las características económicas, educativas, ambientales e infraestructurales que inciden en la empleabilidad de los y las jóvenes.

##### **Distrito El Porvenir (Provincia de Trujillo)**

El distrito de El Porvenir es reconocido como uno de los principales polos de producción de calzado del país. Su base productiva está sostenida en la industria del cuero y calzado, donde operan numerosas micro y pequeñas empresas familiares, muchas de ellas en condición de informalidad. Esta tradición manufacturera ha configurado una identidad local fuerte, pero al mismo tiempo plantea desafíos estructurales relacionados con la escasa innovación tecnológica, el limitado acceso a financiamiento y la débil formalización empresarial.

La empleabilidad juvenil se encuentra directamente condicionada por este ecosistema industrial. Un número importante de jóvenes se incorpora tempranamente al mercado laboral, aunque en condiciones precarias, con ingresos reducidos y sin acceso a prestaciones laborales. La débil articulación entre el sistema educativo y las demandas del sector productivo intensifica esta problemática.

En el plano educativo, El Porvenir presenta una marcada orientación hacia la formación técnico-productiva, con 472 estudiantes distribuidos en cuatro instituciones, lo que constituye

la modalidad con mayor matrícula. Asimismo, la presencia de una institución de educación superior tecnológica pública, que atiende a 240 estudiantes, refuerza el perfil técnico del distrito. También destaca la Educación Básica Alternativa (260 alumnos), lo cual refleja la existencia de una población juvenil que requiere retomar o culminar su trayectoria educativa (véase Cuadro 12).

**Cuadro 12. Oferta educativa no universitaria de El Porvenir (2024)**

| Nivel / Modalidad                         | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado             | 4             | 260     | 16       | 18        |
| Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | 1             | 19      | 4        | 2         |
| Técnico Productiva                        | 4             | 472     | 30       | 28        |
| Superior Tecnológica                      | 1             | 240     | 25       | 9         |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

Por otro lado, el distrito carece de atractivos turísticos y enfrenta serios problemas ambientales derivados de su actividad industrial, como la contaminación del aire y un deficiente manejo de residuos. Su entorno urbano, caracterizado por alta densidad poblacional e infraestructura deficitaria, limita la atracción de inversiones en sectores complementarios, como el comercio formal. A ello se suma que El Porvenir se ha consolidado como uno de los principales focos de criminalidad organizada a nivel provincial y regional, lo que incrementa la percepción de inseguridad y constituye un obstáculo adicional para su desarrollo socioeconómico.

### **Distrito de Moche (Provincia de Trujillo)**

El distrito de Moche combina una notable riqueza cultural y arqueológica con una economía agrícola en proceso de transición hacia el desarrollo turístico. Es reconocido por albergar el complejo arqueológico Huaca del Sol y Huaca de la Luna, vestigios del antiguo pueblo Mochica que atraen a visitantes nacionales e internacionales. En paralelo, la industria gastronómica ha comenzado a expandirse gracias a la difusión de la cocina tradicional mochica y a festividades de carácter religioso.

En relación con la empleabilidad juvenil, el distrito ofrece oportunidades limitadas en el sector turismo, aunque estas suelen ser estacionales, informales y con bajos niveles de remuneración. La escasa oferta de capacitación especializada en turismo cultural, servicios y gestión ambiental restringe las posibilidades de que las y los jóvenes se inserten en este sector con mayor valor agregado.

En el plano educativo, Moche presenta una concentración en la educación superior tecnológica, con 823 estudiantes distribuidos en dos instituciones. Asimismo, la Educación Básica Alternativa (233 estudiantes) y la educación técnico-productiva tienen una presencia significativa, lo que evidencia la importancia de estas modalidades para responder a las necesidades formativas de la población juvenil (véase Cuadro 13).

**Cuadro 13. Oferta educativa no universitaria de Moche (2024)**

| Nivel / Modalidad             | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado | 2             | 233     | 12       | 12        |
| Técnico Productiva            | 2             | 252     | 7        | 8         |
| Superior Tecnológica          | 2             | 823     | 103      | 24        |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

En el plano ambiental, el distrito enfrenta serios desafíos vinculados a la contaminación del río Moche y al uso intensivo de agroquímicos en la actividad agrícola. Estos problemas no solo impactan negativamente en la salud de la población, sino que también ponen en riesgo la viabilidad de un modelo de desarrollo sostenible en el territorio.

### **Distrito de Laredo (Provincia de Trujillo)**

Laredo es un distrito con una marcada tradición agroindustrial, reconocido principalmente por la presencia de empresas como Manuelita Internacional y Sociedad Agrícola Virú S.A., que concentran buena parte de la producción y exportación de productos como azúcar, espárragos, alcachofas y frutas procesadas. Este sector genera empleo para un número importante de jóvenes, aunque en condiciones frecuentemente precarias: contratos temporales, bajos salarios y escasas oportunidades de ascenso o capacitación formal. Las oportunidades laborales juveniles están fuertemente condicionadas por la estacionalidad de los cultivos y la priorización de mano de obra operativa, lo que limita el desarrollo de capacidades técnicas y profesionales locales. Además, la informalidad en sectores periféricos como comercio, transporte y servicios continúa siendo una barrera estructural.

En cuanto a su potencial turístico, Laredo cuenta con paisajes rurales y cercanía a atractivos naturales, aunque carece de infraestructura básica y de una estrategia de gestión territorial sostenible. Existe, sin embargo, un interés incipiente en el turismo vivencial y gastronómico, con posibilidades de crecimiento si recibe el apoyo adecuado.

Respecto a la oferta educativa, el distrito dispone de una institución de educación superior tecnológica pública que atiende a 296 estudiantes, así como dos instituciones de Educación

Básica Alternativa (EBA) con un total de 194 estudiantes, lo que refleja un esfuerzo por atender a poblaciones que requieren culminar o retomar sus estudios (véase Cuadro 14).

**Cuadro 14. Oferta educativa no universitaria de Laredo (2024)**

| Nivel / Modalidad             | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado | 2             | 194     | 9        | 12        |
| Superior Tecnológica          | 1             | 296     | 29       | 9         |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

Laredo, además, tiene potencial para diversificarse hacia cadenas de valor agroecológicas, biotecnología agrícola y agroturismo.

### **Chepén (Provincia de Chepén)**

Chepén es el distrito principal de su provincia y constituye un núcleo económico regional gracias a su ubicación estratégica entre Trujillo y Chiclayo. Su economía se sustenta en la agroindustria, el comercio y el transporte, destacando la presencia de empresas como Camposol, Hortifrut y Danper, que operan en el valle del Jequetepeque. Estas compañías exportadoras generan empleo, aunque bajo modelos productivos basados en contratos temporales y exigencias laborales intensas, que absorben solo a una parte reducida de la juventud local. No obstante, se prevé que, con la implementación de la tercera etapa del Proyecto Chavimochic, la capacidad de absorción de mano de obra por parte de estas empresas aumente significativamente.

En la actualidad, muchos jóvenes acceden a empleos operativos en plantas de procesamiento o en labores agrícolas, sin estabilidad ni acceso a formación técnica especializada. Aunque las empresas agroindustriales podrían convertirse en aliados estratégicos para la formación y empleabilidad juvenil, en la práctica la articulación con instituciones educativas y programas públicos de capacitación es todavía limitada.

Por otro lado, Chepén cuenta con un comercio dinámico, especialmente en los rubros de alimentos (arroz y hortalizas), vestimenta y transporte interprovincial. Sin embargo, este sector se caracteriza por una alta informalidad, lo que si bien genera oportunidades de autoempleo juvenil, también reproduce condiciones de vulnerabilidad y escasa protección social.

En cuanto a la oferta educativa superior no universitaria, el distrito muestra una diversidad significativa, con presencia de tres niveles de formación: tecnológica, pedagógica y técnico-productiva. La institución pedagógica privada concentra 1,188 estudiantes, lo que evidencia una fuerte demanda por la formación docente. Asimismo, la educación tecnológica también es relevante, con 949 estudiantes distribuidos en tres instituciones. Finalmente, la Educación

Básica Alternativa (EBA) atiende a más de 400 jóvenes, lo que subraya su importancia como modalidad para quienes no concluyeron la educación regular (véase el Cuadro 15).

**Cuadro 15. Oferta educativa no universitaria de Chepén (2024).**

| Nivel / Modalidad                         | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado             | 4             | 408     | 18       | 19        |
| Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | 1             | 14      | 2        | 3         |
| Técnico Productiva                        | 3             | 313     | 19       | 19        |
| Superior Tecnológica                      | 3             | 949     | 55       | 29        |
| Superior Pedagógica                       | 1             | 1188    | 32       | 43        |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

Ambientalmente, la expansión agroindustrial y de la agricultura de mediana escala ha generado presión sobre el agua y el suelo, con creciente conflicto entre empresas y comunidades por el uso de recursos naturales.

### **Distrito de Pacanga (Provincia de Chepén)**

Pacanga es un distrito de carácter predominantemente rural cuya economía se sostiene casi exclusivamente en la agricultura intensiva, con cultivos como arroz, maíz, caña de azúcar y productos de panllevar. Si bien se ubica en el fértil valle del Jequetepeque, su modelo productivo se concentra en pequeños y medianos productores, muchos de los cuales carecen de acceso a tecnología moderna y a mercados especializados. La agroindustria aún no tiene una presencia consolidada en el distrito, lo que limita las oportunidades de empleo formal para la juventud local. Esta situación, sin embargo, podría modificarse con la implementación de la tercera etapa del Proyecto Chavimochic, que promete dinamizar la producción agrícola y generar mayor demanda de mano de obra.

En la actualidad, la empleabilidad juvenil en Pacanga se concentra principalmente en labores agrícolas de baja calificación, lo que perpetúa ciclos de trabajo informal, bajos ingresos y migración temporal hacia zonas urbanas o hacia los polos agroindustriales cercanos, como Chepén o Guadalupe. El acceso a educación técnica y profesional es reducido, y persiste una débil articulación entre las capacidades de los jóvenes y las demandas del mercado laboral regional.

En cuanto a la oferta educativa superior no universitaria, Pacanga presenta una cobertura limitada, con apenas dos instituciones de educación técnico-productiva públicas que atienden a un total de 108 estudiantes, como se muestra en el Cuadro 16.

**Cuadro 16. Oferta educativa no universitaria de Pacanga (2024).**

| Nivel / Modalidad  | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|--------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Técnico Productiva | 2             | 108     | 8        | 7         |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

Ambientalmente, el distrito enfrenta serios retos como el uso excesivo de agroquímicos, deforestación de zonas ribereñas y deterioro de canales de riego. Estos problemas amenazan la sostenibilidad agrícola y la salud ambiental, impactando negativamente a los jóvenes que dependen de esta actividad para subsistir.

#### ***Distrito de Pueblo Nuevo (Provincia de Chepén)***

Pueblo Nuevo es un distrito agrícola que forma parte del eje productivo del valle del Jequetepeque. A diferencia de Chepén y Pacanga, presenta una menor presencia empresarial directa y una economía más fragmentada, basada en la agricultura de pequeña escala. Sus principales cultivos son arroz, maíz, plátano y caña de azúcar. No obstante, pese al potencial agrícola de la zona, la productividad se mantiene baja debido a factores estructurales como la limitada mecanización, el uso intensivo de agroquímicos y la fragmentación de la tierra (minifundio).

En cuanto a la empleabilidad juvenil, las oportunidades laborales formales son muy reducidas. La mayoría de jóvenes se desempeña en actividades agrícolas en condiciones informales y de subsistencia, o migra hacia distritos y ciudades cercanas como Chepén, Pacasmayo, Trujillo o Chiclayo en busca de mejores ingresos y opciones de desarrollo.

Respecto a la oferta educativa, Pueblo Nuevo cuenta con una cobertura limitada en el nivel superior y técnico: dispone únicamente de una institución de cada tipo (EBA avanzado, EBA intermedio, EBA inicial y técnico-productivo). En conjunto, la matrícula total no supera los 250 estudiantes, lo que refleja tanto una menor densidad poblacional como barreras de acceso a la educación, como se aprecia en el Cuadro 17.

**Cuadro 17. Oferta educativa no universitaria de Pueblo Nuevo (2024).**

| Nivel / Modalidad                         | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado             | 1             | 92      | 5        | 8         |
| Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | 1             | 35      | 2        | 3         |
| Técnico Productiva                        | 1             | 112     | 7        | 6         |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

En el ámbito ambiental, Pueblo Nuevo enfrenta serios desafíos vinculados a la sostenibilidad de su base agrícola. Entre los principales problemas se encuentran la degradación del suelo por el sobreuso y prácticas de cultivo poco sostenibles, el manejo ineficiente del agua y la contaminación de los canales de riego. Estas condiciones no solo afectan la productividad inmediata, sino que también comprometen la viabilidad de largo plazo de la economía local, incrementando al mismo tiempo la vulnerabilidad del distrito frente a los efectos del cambio climático.

### ***Distrito de Pacasmayo (Provincia de Pacasmayo)***

Pacasmayo es un distrito costero y urbano con un perfil económico diversificado, donde confluyen la industria, el comercio y el turismo. Su principal activo productivo es la planta de Cementos Pacasmayo, una de las más grandes del norte del país, que genera empleo directo e indirecto, aunque con acceso limitado para la juventud que no cuenta con formación técnica especializada. Paralelamente, el comercio y los servicios representan espacios importantes de empleo juvenil, aunque en su mayoría se desarrollan en condiciones de informalidad. Rubros como gastronomía, transporte y venta de bienes y servicios ofrecen empleos de subsistencia de baja calificación. A ello se suma un desarrollo todavía incipiente de emprendimientos innovadores o sostenibles, lo cual restringe la dinamización de la economía local.

En cuanto a la oferta educativa, Pacasmayo cuenta con una institución superior tecnológica con más de 340 estudiantes, además de una EBA que atiende a más de 150 alumnos entre los niveles avanzado e inicial. La educación técnico-productiva también tiene presencia, con una matrícula de 169 estudiantes. La existencia de tres instituciones de EBA revela la persistente necesidad de la población, especialmente juvenil, de culminar sus estudios básicos y reinsertarse en circuitos de formación que les permitan mejorar su empleabilidad (véase Cuadro 18).

**Cuadro 18. Oferta educativa no universitaria de Pacasmayo (2024).**

| Nivel / Modalidad                         | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado             | 3             | 138     | 15       | 14        |
| Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | 1             | 18      | 1        | 4         |
| Técnico Productiva                        | 1             | 169     | 6        | 6         |
| Superior Tecnológica                      | 1             | 341     | 29       | 12        |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

En cuanto al turismo, Pacasmayo posee un fuerte potencial gracias a sus playas reconocidas para la práctica del surf —especialmente El Faro— y a su malecón tradicional, que forman parte de su identidad costera. Estas ventajas ofrecen la posibilidad de generar empleos juveniles en turismo deportivo, hostelería y recreación; sin embargo, el desarrollo del sector es aún incipiente. Para aprovechar plenamente este recurso, se requiere mayor inversión en infraestructura básica, promoción turística especializada y procesos de capacitación local orientados a la atención al visitante y la gestión de servicios turísticos.

### ***Distrito de Guadalupe (Provincia de Pacasmayo)***

Guadalupe es un distrito con un marcado dinamismo agroindustrial. Su economía se sustenta principalmente en la producción y exportación de cultivos como arroz, espárrago, arándano, palta y caña de azúcar, impulsada por la presencia de empresas agroexportadoras de gran envergadura como Agrovisión, Camposol y Hortifrut. Esta expansión productiva ha generado un aumento sostenido del empleo, que se espera se intensifique con la puesta en marcha de la tercera etapa del Proyecto Chavimochic, lo que consolidaría al distrito como un polo agroindustrial estratégico del norte peruano.

Sin embargo, pese a este entorno productivo activo, la oferta educativa técnica vinculada a agroindustria, tecnologías agrícolas o emprendimiento aún es débil. La desconexión entre las demandas del sector privado y la formación impartida por la educación pública local limita seriamente el potencial de empleabilidad juvenil.

En términos de oferta educativa superior no universitaria, Guadalupe presenta una presencia equilibrada entre modalidades alternativas y técnicas. Las instituciones de educación superior tecnológica concentran una matrícula relevante de 486 estudiantes, lo que evidencia un interés por carreras de corta duración y rápida inserción laboral. Asimismo, las modalidades de Educación Básica Alternativa (EBA), con 153 alumnos en el nivel avanzado, reflejan una demanda de reinserción educativa por parte de jóvenes y adultos. A ello se suma la existencia de instituciones privadas y la presencia de la sede local de la Universidad

Nacional de Trujillo, junto con la cercanía de la Universidad César Vallejo, lo que diversifica las oportunidades formativas y de profesionalización (véase el Cuadro 19)

**Cuadro 19. Oferta educativa no universitaria de Guadalupe (2024).**

| Nivel / Modalidad                         | Instituciones | Alumnos | Docentes | Secciones |
|-------------------------------------------|---------------|---------|----------|-----------|
| Básica Alternativa - Avanzado             | 4             | 153     | 22       | 16        |
| Básica Alternativa - Inicial e Intermedio | 1             | 29      | 2        | 5         |
| Técnico Productiva                        | 3             | 122     | 10       | 7         |
| Superior Tecnológica                      | 2             | 486     | 42       | 21        |

Fuente: Censo educativo MINEDU (2024).

Por el lado del turismo, Guadalupe posee una importante herencia cultural y religiosa, siendo uno de los destinos más importantes del norte por su festividad de la Virgen de Guadalupe. Sin embargo, fuera de estas fechas, el turismo es escaso y poco estructurado.

#### **4.4 Situación de los jóvenes y su organización**

A continuación, se presenta un análisis de la situación de los jóvenes y de las organizaciones juveniles en las jurisdicciones focalizadas por el proyecto *Impacto Joven*. El énfasis estará puesto en comprender las dinámicas de participación y los espacios en los que se desenvuelven, así como en identificar aspectos vinculados a su capacidad organizativa y de incidencia. Este abordaje permitirá reconocer tanto las oportunidades como las limitaciones que enfrentan las juventudes en la construcción de ciudadanía activa y en el fortalecimiento de su rol en el desarrollo territorial.

##### **Distrito de El Porvenir (Trujillo)**

En el distrito de El Porvenir, la situación juvenil es compleja tanto en el ámbito de la empleabilidad como en la organización social. Las organizaciones juveniles son escasas y carecen de articulación con el sector empresarial local, lo que limita su capacidad de incidir en políticas o programas de empleo. Aunque algunos jóvenes participan en iniciativas comunitarias, no existe una red sólida que canalice sus demandas hacia instituciones públicas o privadas.

La reducida presencia de programas gubernamentales como *Jóvenes Productivos* o de alianzas con CETPROS e institutos técnicos restringe las rutas de acceso a la empleabilidad

formal. La cultura emprendedora es común entre los jóvenes, pero se ve limitada por la falta de crédito, asesoría y acceso a mercados.

Finalmente, la fuerte presencia de la criminalidad organizada constituye un factor que debilita la emergencia y consolidación de organizaciones juveniles, al ejercer una alta capacidad de reclutamiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

### **Distrito de Laredo (Trujillo)**

En este distrito, los jóvenes enfrentan barreras para acceder a empleos dignos debido a la limitada oferta de formación técnica y a la escasa articulación entre centros educativos y empresas locales. Las organizaciones juveniles son débiles y con poca capacidad de incidencia, funcionando más como espacios de socialización que como actores de cambio. Existen experiencias aisladas en torno a actividades culturales o deportivas, pero carecen de una estrategia orientada a la incidencia ciudadana.

Las instituciones como los CEBA o CETPROS tienen cobertura insuficiente y no ofrecen programas vinculados a la demanda productiva local. Ante ello, la migración hacia Trujillo se convierte en una salida común para los jóvenes que buscan mejores oportunidades, acentuando la pérdida de capital humano en el distrito.

### **Distrito de Moche (Trujillo)**

Las pocas organizaciones juveniles existentes están poco estructuradas y carecen de soporte técnico y financiero para funcionar como interlocutores efectivos frente al Estado o la empresa privada. Si bien hay algunas iniciativas municipales en cultura y deporte, no se evidencia una estrategia de empleabilidad juvenil que integre formación, mentoría e inserción laboral. El turismo vivencial y la artesanía podrían convertirse en plataformas de empleo juvenil si se desarrollaran proyectos que incluyan formación técnica, marketing digital y acceso a redes de comercialización. Moche requiere una política local más activa para promover el empleo joven, con participación real de las organizaciones juveniles en el diseño y seguimiento de las intervenciones.

### **Distrito de Chepén (provincia de Chepén)**

Las organizaciones juveniles son escasas y muchas operan de manera esporádica, sin lograr una incidencia real en las políticas públicas locales, ya que se enfocan principalmente en actividades recreativas como música, deporte y danzas. A pesar de contar con potencialidades, como la proximidad a empresas agrícolas y el acceso a redes logísticas, los jóvenes no son priorizados en los planes de desarrollo y no existen programas específicos para fortalecer sus capacidades productivas. El distrito de Chepén requiere implementar estrategias de empleabilidad juvenil multisectoriales, que articulen los esfuerzos de gobiernos locales, centros educativos y sector privado, con participación activa de las organizaciones juveniles.

### **Distrito de Pueblo Nuevo (provincia de Chepén)**

Las organizaciones juveniles son prácticamente inexistentes y carecen de presencia en los espacios de decisión. No existen programas estatales específicos que se implementen de manera sostenida en el distrito, lo que incrementa el desinterés de los jóvenes por participar

en procesos comunitarios o participativos. La informalidad del empleo agrícola genera alta rotación y condiciones laborales precarias. En este contexto, los jóvenes tienden a migrar o incorporarse a circuitos laborales informales.

#### **Distrito de Pacanga (provincia de Chepén)**

Pacanga comparte características similares con Pueblo Nuevo, siendo también un distrito agrícola con fuerte dependencia de cultivos como el arroz y la caña. La población joven enfrenta alta precariedad laboral, con empleos temporales, mal remunerados y sin acceso a beneficios. Las organizaciones juveniles son casi inexistentes o tienen un carácter cultural, sin vinculación con políticas de desarrollo económico local. La ausencia de espacios institucionalizados para la participación juvenil impide que sus demandas sean escuchadas. Aunque existe potencial para el desarrollo de emprendimientos, no hay servicios de capacitación técnica, asistencia especializada ni acceso a crédito adaptado a jóvenes rurales.

#### **Distrito de Pacasmayo (provincia de Pacasmayo)**

Aunque estén organizadas, las organizaciones juveniles en Pacasmayo son pocas y aún no tienen mucha incidencia política ni económica. El vínculo entre la formación técnica y el mercado laboral es débil, a pesar de la presencia de CETPROS, CEBA y universidades cercanas. La Municipalidad Distrital participa en iniciativas como el programa "Jóvenes Productivos" del MTPE, pero su alcance es reducido y muchas veces carece de continuidad. Además, los empresarios locales no han asumido un rol activo en la generación de oportunidades laborales para los jóvenes.

#### **Distrito de Guadalupe (provincia de Pacasmayo)**

Guadalupe se destaca por su intensa actividad agrícola y agroindustrial, especialmente en el cultivo de arroz y caña de azúcar, y por contar con una de las poblaciones jóvenes más numerosas de la provincia. A pesar de la presencia del Instituto Superior Tecnológico Público "Ciro Alegría Bazán" y de universidades, la oferta educativa no está plenamente articulada con las necesidades del mercado laboral, por lo que muchos jóvenes terminan sus estudios sin oportunidades concretas de empleo. Existen organizaciones juveniles deportivas y recreativas que, en algunos casos, participan en espacios de concertación local, pero carecen de fortalecimiento institucional y recursos. El acceso a empleos dignos para los jóvenes está limitado por la informalidad laboral, la baja tecnificación del sector agrícola y el escaso acceso a crédito o capital para emprendimientos.

### **4.5 Mapeo de actores involucrados**

A continuación, se presentan los resultados del mapeo de actores involucrados en la gobernanza de la empleabilidad juvenil en la región La Libertad. En primer lugar, se realiza la caracterización de los actores, indicando su naturaleza institucional, su agenda específica y sus aliados. En segundo lugar, se analizan los programas e iniciativas en materia de empleabilidad que los actores regionales implementan. Finalmente, se ha elaborado un mapa de poder-interés, con el objetivo de identificar los entornos locales de gobernanza de la empleabilidad en las jurisdicciones focalizadas por el proyecto.

#### 4.5.1 Caracterización de los actores involucrados

A continuación, se detalla la naturaleza institucional, la agenda y los aliados los actores del entorno de gobernanza del empleo juvenil en la región la libertad

**Cuadro 20. Oferta educativa superior no universitaria de Guadalupe (2024).**

| MAPEO DE ACTORES DE LA EMPLEABILIDAD JUVENIL - REGIÓN LA LIBERTAD                                         |                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre                                                                                                    | Naturaleza                   | Agenda                                                                                                                                                                                                | Actores aliados                                                                                                                                                                         |
| 1. Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad                                              | Sector público gubernamental | Formular políticas, regular actividades, fomentar innovación, promover inversiones y MYPES, proteger el ambiente, y supervisar la gestión pública.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consejo Regional del trabajo y la Promoción del Empleo La Libertad</li> <li>Cámara de Comercio de La Libertad</li> </ul>                         |
| 2. Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (Centro de Empleo) - Gobierno Regional La Libertad | Sector público gubernamental | Promueve el empleo, fiscaliza normas socio laborales y resuelve conflictos laborales. Coordina técnica y normativamente con el Ministerio de Trabajo y el Gobierno Regional.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consejo Regional del trabajo y la Promoción del Empleo La Libertad</li> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul> |
| 3. Gerencia Regional de Educación - Gobierno Regional La Libertad                                         | Sector público gubernamental | La Gerencia Regional de Educación de La Libertad ejecuta políticas educativas, culturales y científicas con enfoque en inclusión y equidad. Busca mejorar el aprendizaje en todas las etapas de vida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consejo Regional de la Juventud de la región La Libertad – COREJULL</li> <li>Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos</li> </ul>         |

|                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO)</li> <li>Centros de Educación Básica Alternativos (CEBA)</li> </ul>                                      |
| 4. Consejo Regional del trabajo y la Promoción del Empleo La Libertad          | Sector público gubernamental<br><br>(espacio de gobernanza) | Fue creado en 2004 y articula al Gobierno Regional, sindicatos, gremios empresariales, universidades y organizaciones sociales para coordinar acciones en favor del empleo y el desarrollo productivo regional. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul>                                                                                      |
| 5. Consejo Regional de la Juventud de la región La Libertad - COREJULL         | Sector público gubernamental<br><br>(espacio de gobernanza) | Articula al Gobierno Regional, organizaciones juveniles, grupos de voluntariado e instituciones educativas para coordinar acciones en favor de la agenda regional juvenil.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul>                                                                                 |
| 6. Cámara de Comercio de La Libertad                                           | Sector privado organizado                                   | Representa a las principales empresas organizadas de la región, promoviendo la competitividad, la formalización y el desarrollo empresarial, así como el fortalecimiento de la sociedad civil.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ADAS - Asociación para el Desarrollo Agropecuario Sostenible de La Libertad</li> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul> |
| 7. ADAS - Asociación para el Desarrollo Agropecuario Sostenible de La Libertad | Sector privado organizado por rama                          | Agrupar a 28 empresas agropecuarias en La Libertad. Promueve el desarrollo sostenible mediante alianzas con el Estado, la empresa privada                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cámara de Comercio de La Libertad</li> </ul>                                                                                                              |

|                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                 | y la comunidad. Su labor se basa en sostenibilidad económica, social y ambiental.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad Provincial de Trujillo      | Sector público (gobierno local) | Formula y ejecuta planes de desarrollo económico local sostenible en Trujillo, promueve el turismo y la actividad empresarial, supervisa mercados y autorizaciones comerciales, regula la publicidad y espectáculos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul>                                                                                                                 |
| 9. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad distrital de El Porvenir    | Sector público (gobierno local) | Formula y ejecuta planes de desarrollo económico local sostenible en El Porvenir, promueve la actividad empresarial, supervisa mercados y autorizaciones comerciales, regula la publicidad y espectáculos.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul>                                                                                                                 |
| 10. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad distrital de Alto Trujillo | Sector público (gobierno local) | Formula y ejecuta planes de desarrollo económico local sostenible en El Alto Trujillo, promueve la actividad empresarial, supervisa mercados y autorizaciones comerciales, regula la publicidad y espectáculos       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul>                                                                                                                 |
| 11. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad Provincial de Chepén       | Sector público (gobierno local) | Formula y ejecuta planes de desarrollo económico local sostenible en Chepén, promueve la actividad empresarial, supervisa mercados y autorizaciones comerciales, regula la publicidad y espectáculos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad</li> <li>Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (Centro de Empleo) - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul> |

|                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.<br>Municipalidad<br>distrital de<br>Pueblo Nuevo                                     | Sector público<br>(gobierno<br>local)  | Gobierno local con<br>autoridad política y<br>administrativa, encargado e<br>promover acciones para el<br>desarrollo sostenible y la<br>reducción de las brechas<br>socioeconómicas y de<br>justicia.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la<br/>Producción -<br/>Gobierno Regional<br/>La Libertad</li> <li>Gerencia de<br/>Desarrollo<br/>Económico -<br/>Municipalidad<br/>Provincial de<br/>Chepén</li> </ul> |
| 13. Gerencia de<br>Desarrollo<br>Económico -<br>Municipalidad<br>distrital de<br>Pacanga | Sector público<br>(gobierno<br>local)  | Formula y ejecuta planes de<br>desarrollo económico local<br>sostenible en Pacanga,<br>promueve la actividad<br>empresarial, supervisa<br>mercados y autorizaciones<br>comerciales, regula la<br>publicidad y espectáculos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la<br/>Producción -<br/>Gobierno Regional<br/>La Libertad</li> <li>Gerencia de<br/>Desarrollo<br/>Económico -<br/>Municipalidad<br/>Provincial de<br/>Chepén</li> </ul> |
| 14.<br>Municipalidad<br>Provincial de<br>Pacasmayo                                       | Sector público<br>(gobierno<br>local)  | Gobierno local provincial<br>con funciones políticas y<br>administrativas que planifica<br>e implementa estrategias<br>orientadas al desarrollo<br>sostenible de la provincia.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de la<br/>Producción -<br/>Gobierno Regional<br/>La Libertad</li> </ul>                                                                                                    |
| 15.<br>Municipalidad<br>distrital de<br>Guadalupe                                        | Sector público<br>(gobierno<br>local)  | Gobierno local distrital con<br>funciones políticas y<br>administrativas que planifica<br>e implementa estrategias<br>orientadas al desarrollo<br>sostenible de la provincia.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Municipalidad<br/>Provincial de<br/>Pacasmayo</li> </ul>                                                                                                                            |
| 16. Programa<br>Nacional de<br>Empleo<br>"Jóvenes<br>Productivos"<br>(MTPE)              | Sector público<br>(programa<br>social) | Busca mejorar la<br>empleabilidad de personas<br>desde los 18 años,<br>priorizando a jóvenes en<br>situación de pobreza o<br>vulnerabilidad. Lo hace<br>mediante capacitación<br>laboral, promoción del                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Warmi-<br/>Ñan – Ministerio de<br/>la Mujer y<br/>Poblaciones<br/>Vulnerables<br/>(MIMP)</li> <li>Programa Juntos -<br/>Ministerio de</li> </ul>                           |

|                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                  | autoempleo y certificación de competencias, alineadas a la demanda del mercado laboral.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Contigo (MIDIS)</li> </ul>                                                                          |
| 17. Programa Juntos - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)        | Sector público (programa social) | Promueve que mujeres gestantes, niñas, niños y adolescentes de hogares en pobreza accedan a servicios de salud preventiva y educación sin deserción, recibiendo una contraprestación monetaria.                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Warmi-Nan – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)</li> </ul>                                                            |
| 18. Programa Warmi-Nan – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) | Sector público (programa social) | Promueve la prevención y erradicación de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Desarrolla intervenciones preventivas y brinda atención y protección a personas afectadas por violencia familiar y sexual, sin distinción de sexo, edad o nacionalidad.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Juntos - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)</li> </ul>                                                                   |
| 19. Programa Contigo - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)       | Sector público (programa social) | El programa social otorga una pensión no contributiva de S/ 300.00 cada dos meses a personas con discapacidad severa en situación de pobreza o pobreza extrema. Su objetivo principal es mejorar la calidad de vida de estos ciudadanos mediante apoyo económico y acompañamiento integral en el hogar, promoviendo la inclusión y el ejercicio pleno de sus derechos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Juntos - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)</li> <li>Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> </ul> |
| 20. Centros de Educación                                                         | Sector público y privado         | Son instituciones educativas que brindan una opción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación -</li> </ul>                                                                                                        |

|                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básica Alternativos (CEBA)                           | (Institución Educativa)                                 | distinta a la Educación Básica Regular, dirigida especialmente a adolescentes, jóvenes y adultos que no pudieron iniciar o culminar sus estudios escolares. Estos centros permiten completar la primaria y secundaria mediante una modalidad flexible, adaptada a las necesidades de los estudiantes.      | Gobierno Regional La Libertad                                                                                    |
| 21. Centros de Educación Técnico Productiva (CETPRO) | Sector público y privado<br><br>(Institución Educativa) | Son instituciones educativas que ofrecen formación técnica de nivel intermedio, ubicada entre la educación básica y la educación superior técnica. Su principal objetivo es preparar a adolescentes, jóvenes y adultos para su inserción en el mercado laboral o para desarrollar emprendimientos propios. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul> |
| 22. Institutos Superiores Tecnológicos y Pedagógicos | Sector público y privado<br><br>(Institución Educativa) | Son instituciones de educación superior que brindan formación especializada más allá de la educación básica. Su propósito es preparar profesionales calificados para responder a las necesidades del mercado laboral y del sistema educativo, respectivamente.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia Regional de Educación - Gobierno Regional La Libertad</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia (2025).

El cuadro anterior evidencia una estructura compleja de relaciones de poder, dominada principalmente por el interés del sector público, aunque con vínculos significativos con el sector privado y los programas sociales. En el núcleo de estas relaciones se encuentran la Gerencia de la Producción, la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo, y la

Gerencia Regional de Educación, que articulan políticas y acciones desde el Gobierno Regional, actuando como ejes decisivos en la formulación e implementación de estrategias, aunque sus acciones no siempre están coordinadas.

Uno de los principales espacios de articulación institucional es el Consejo Regional del Trabajo y la Promoción del Empleo, que funciona como un mecanismo de gobernanza tripartita, reuniendo a actores estatales, empresariales y sociales. Sin embargo, aunque promueve actividades de coordinación, su capacidad vinculante puede verse limitada por la falta de recursos o de voluntad política sostenida. Por su parte, el Consejo Regional de la Juventud (COREJULL) busca representar a los jóvenes en el ámbito público, pero carece de influencia real en decisiones presupuestales o estratégicas, situándose en una posición poco activa respecto al empleo juvenil.

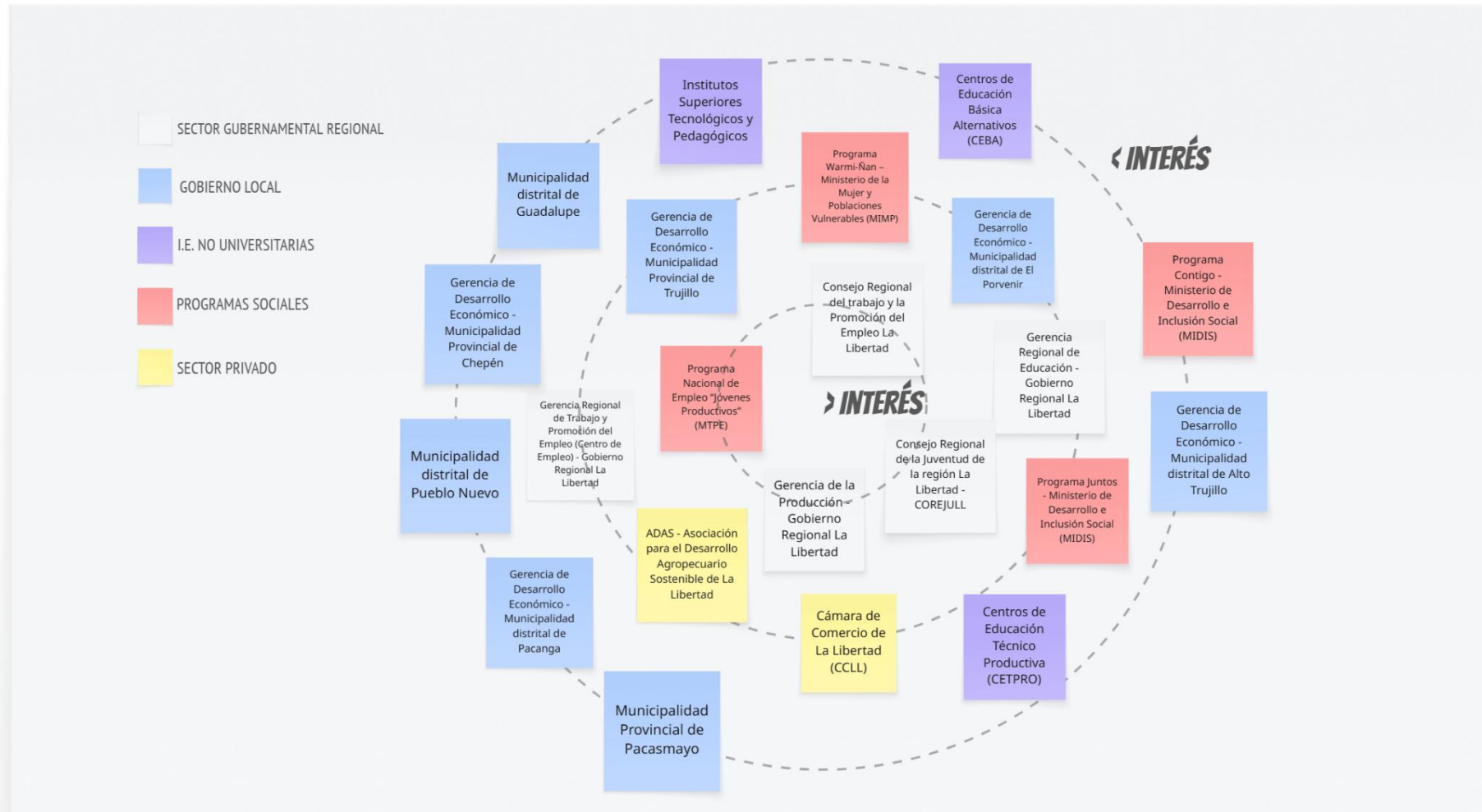
El sector privado, representado por la Cámara de Comercio de La Libertad y ADAS, mantiene una relación de cooperación con el Estado, especialmente con la Gerencia de la Producción, y ejerce un alto dinamismo e influencia en las actividades productivas regionales. Estas alianzas fortalecen su capacidad de incidencia, ya que pueden influir en la agenda productiva regional y en la orientación de la formación técnica y la inserción laboral.

A nivel local, las gerencias de desarrollo económico de las municipalidades cumplen un rol operativo relevante, pero secundario en términos de poder, al depender técnica y normativamente del Gobierno Regional. No obstante, algunas despliegan acciones importantes para promover el empleo juvenil local y fomentar la formalización de los emprendedores y emprendedoras.

Finalmente, las instituciones educativas, como los CEBA, CETPRO e institutos, constituyen instrumentos clave de intervención, a los que conviene integrar en las acciones del proyecto según sus necesidades particulares y la demanda profesional y técnica del sector empresarial en cada jurisdicción.

El Gráfico 11, que se presenta a continuación, ilustra el mapa de actores según su nivel de involucramiento en la problemática de la empleabilidad juvenil en la región La Libertad.

**Gráfico 11. Mapeo de actores de la región La Libertad de acuerdo nivel de interés en la empleabilidad juvenil**



#### **4.5.2 Programas, proyectos e iniciativas en materia de empleabilidad juvenil de los actores de la región La Libertad**

Se ha realizado un análisis de los programas y proyectos de empleabilidad juvenil bajo cuatro lineamientos que facilitan un mejor abordaje del problema. Estos son: (1) la convergencia de las acciones; (2) las coincidencias en objetivos y la articulación institucional; (3) la perspectiva de género, que permite identificar los esfuerzos orientados al cierre de brechas entre hombres y mujeres, así como el enfoque sobre desigualdad territorial; y (4) las brechas de acceso en una región heterogénea y parcialmente centralizada como La Libertad.

##### *(1) Convergencia de acciones para mejorar la empleabilidad juvenil*

En términos generales, las iniciativas identificadas convergen en tres ejes estratégicos: formación y capacitación, certificación y orientación laboral, e inserción laboral directa. Diversas instituciones públicas, como la Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo, la Gerencia de Educación y el Programa Jóvenes Productivos del MTPE, ofrecen programas de capacitación técnica y en habilidades blandas, fundamentales para mejorar la empleabilidad de los jóvenes.

Por ejemplo, el modelo de "Formación Dual" impulsado por la Gerencia Regional de Educación y los módulos virtuales del Programa Jóvenes Productivos comparten un enfoque práctico orientado a la empleabilidad inmediata. En paralelo, la certificación de competencias del Programa Jóvenes Productivos y el Certificado Único Laboral (CUL) del Centro de Empleo regional funcionan como instrumentos que formalizan y validan las capacidades adquiridas, especialmente para personas en situación de vulnerabilidad.

Además, iniciativas como la Bolsa de Trabajo, las ferias "Hay Chamba" y el Centro de Empleo del distrito de El Porvenir buscan la inserción laboral efectiva, conectando la oferta formativa con la demanda del mercado.

##### *(2) Coincidencias en objetivos y articulación institucional*

Los programas coinciden en promover la inclusión de los jóvenes en el mercado laboral formal, especialmente aquellos en situación de pobreza, informalidad o con menor acceso a la educación. Por ejemplo, el Programa de Formalización de Emprendedores en Chepén y "Tu Empresa" del Gobierno Regional fomentan la inserción de jóvenes emprendedores formales, mientras que iniciativas como "Jóvenes Productivos" y "Mi Independencia Económica" buscan empoderar a jóvenes y mujeres a través del emprendimiento y el autoempleo.

A pesar de que muchas acciones comparten objetivos similares, la articulación operativa entre programas es limitada. El Consejo Regional del Trabajo cumple una función coordinadora, pero su impacto operativo no está claramente definido y sus acciones son intermitentes. Es necesario fortalecer su rol articulador, integrando planes como el discontinuado Plan Regional de Juventud promovido por el COREJULL.

### (3) Enfoque de género en las iniciativas

La inclusión del enfoque de género aún es desigual entre los programas. Algunas iniciativas lo abordan explícitamente, como el Programa Warmi-Nan (MIMP), que capacita a mujeres jóvenes en habilidades vocacionales y promueve su inserción laboral con aliados del sector privado. De igual manera, “Mi Independencia Económica”, articulado entre el Programa Juntos (MIDIS), la ONG World Vision y la UPN, tiene un enfoque claro en la autonomía económica de mujeres en situación vulnerable, constituyendo un buen modelo de intervención intersectorial con perspectiva de género.

Por otro lado, el Programa de Fondos Concursables PROCOMPITE promueve cuotas de participación juvenil y de género, lo que representa un avance hacia la paridad en los beneficios. Sin embargo, muchos programas mantienen un lenguaje neutral y no consideran las brechas estructurales que afectan a las jóvenes, especialmente en sectores como la agroindustria o el empleo técnico, donde persisten la segmentación ocupacional y la precariedad laboral. Es importante señalar que la mayoría de las acciones formativas o de inserción laboral no cuentan con indicadores diferenciados por sexo, lo que dificulta evaluar los avances en términos de equidad.

### (4) Desigualdad territorial y brechas de acceso

La mayoría de las acciones se concentran en la ciudad de Trujillo, lo que limita su impacto territorial. Aunque algunas estrategias tienen un alcance “regional”, en la práctica su ejecución y convocatoria siguen centradas en zonas urbanas. Solo unas pocas iniciativas, como las de ADAS en Virú o los programas descentralizados del MTPE, logran superar esta centralidad. Las provincias de Chepén, Pacasmayo y los nuevos distritos, como Alto Trujillo, enfrentan una infraestructura institucional débil y carecen de acciones claras en materia de empleabilidad juvenil. Esta disparidad territorial profundiza las brechas estructurales y requiere una priorización explícita en la planificación regional.

El Cuadro 21 presenta un resumen de las iniciativas, programas y proyectos antes analizados.

**Cuadro 21. Programas, proyectos e iniciativas en materia de empleabilidad juvenil de los actores de la región La Libertad**

| Instancia de Gobierno/Institución/Programa Social            | Programas, proyectos e iniciativas                                                                           | Población beneficiaria/alcance territorial                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Gerencia de la Producción - Gobierno Regional La Libertad | 1. Programa de formalización “ <b>Tu Empresa</b> ”, en alianza con el Produce (Ministerio de la Producción). | Aun esta focalizado en Trujillo, pero en los meses siguientes se extenderá a otras provincias de la región. |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p><b>2. Programa de fondos concursables</b> no reembolsables junto a <b>PROCOMPITE</b>, orientado a la promoción de la competitividad.</p> <p>Actualmente trabajan más de 200 planes de negocios y uno de los requisitos para postular a este fondo es que el emprendedor tiene que ser formal. Este programa tiene cuota joven y de género; un 30% de sus participantes son jóvenes.</p>                                   | Tiene alcance regional, pero la mayoría de participantes son de la ciudad de Trujillo. |
| 2. Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (Centro de Empleo) - Gobierno Regional La Libertad | <p>1. Implementa una <b>Bolsa de Trabajo</b> que viene funcionando desde hace 4 años. Esta iniciativa está dirigida a personas mayores de 18 años y brinda además el servicio de Certificado Único Laboral (CUL) —on line y presencialmente— y la capacitación en habilidades blandas. Además, establecen colaboraciones con programas sociales como el Programa Contigo (MIDIS), enfocado en personas con discapacidad.</p> | Tiene alcance regional, pero la mayoría de participantes son de la ciudad de Trujillo. |
|                                                                                                           | <p>2. Brinda el servicio de <b>orientación vocacional</b> dirigido a adolescentes a partir del tercer año de educación secundaria. Esta actividad se realiza en las instituciones educativas previa coordinación con la plana directiva de la I.E.</p>                                                                                                                                                                       | Tiene alcance regional, pero la mayoría de participantes son de la ciudad de Trujillo. |
|                                                                                                           | <p>3. Facilitan la <b>inserción laboral de las personas con discapacidad</b> al interior de las empresas privadas que cuenten con más de 50</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tiene alcance regional, con énfasis en las provincias de Trujillo, Virú y Pacasmayo.   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | trabajadores. Es decir, promueven la implementación de las políticas de empleabilidad de las PCD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| 3. Gerencia Regional de Educación - Gobierno Regional La Libertad     | 1) Promueven que las instituciones de educación superior (universitarias y no universitarias) elaboren e implementen un <b>Plan de Seguimiento de Egresados</b> para saber cuántos ingresan al mercado laboral.                                                                                                                                                                                                                                                         | Estas actividades tienen alcance regional.                                                               |
|                                                                       | 2) Promueven el <b>Modelo de aprendizaje por "Formación Dual"</b> en los institutos de educación superior de la región, cuyo objetivo es que los estudiantes de áreas técnicas se preparen con una carga lectiva del 80% en las empresas del sector privado.                                                                                                                                                                                                            | Esas actividades tienen el alcance regional, pero de momento su foco de acción en la ciudad de Trujillo. |
| 4. Consejo Regional del trabajo y la Promoción del Empleo La Libertad | 1) Organiza la sesión mensual de dicho consejo, el cual está integrado por la Gerencia Regional de Trabajo, el Consejo Regional de la Juventud, el CERPLAN, la Gerencia de la Producción de la MPT, un representante de las universidades públicas y privadas, y otras instancias afines.<br>El propósito de este consejo es discutir los lineamientos o políticas regionales en relación con la empleabilidad regional, sus potencialidades, barreras y oportunidades. | Tiene alcance regional, pero la mayoría de participantes son de la ciudad de Trujillo.                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Consejo Regional de la Juventud de la región La Libertad - COREJULL | 1. Esta instancia técnica adscrita al gobierno regional La Libertad tiene como función acompañar el proceso de elaboración del <b>Plan Regional de Juventud</b> a través de la coordinación con la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) y el Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA).                                                                                                                                                                                                                         | 1. El Plan Regional de la Juventud se encuentra discontinuado.                                                                                                                                                            |
|                                                                        | 2. Este consejo además coordina articula y promueve las iniciativas y proyectos presentados por las organizaciones que realicen actividades en materia de juventudes en la región La Libertad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. El consejo cuenta con un directorio de las organizaciones de jóvenes de la región La Libertad con una concentración particular en la ciudad de Trujillo.                                                               |
| 6. Cámara de Comercio de La Libertad                                   | 1. El programa “ <b>Semillero Emprendedor</b> ” es una iniciativa vacacional que orienta a los adolescentes en el conocimiento de las principales características que debe desarrollar un emprendedor, ya sea para lanzar un emprendimiento propio o para integrarse en una empresa. Este programa pone énfasis en los temas 'soft', también conocidos como habilidades blandas, que toda persona debe desarrollar para insertarse en el mundo laboral, independientemente de si opta por una formación técnica o profesional. | Este programa funciona desde hace 8 años y cada año capacita alrededor de 40 jóvenes de la ciudad de Trujillo. Pero en 2025, la Cámara decidió realizar su primera edición descentralizada en el distrito de Casa Grande. |
|                                                                        | 2. La Cámara también organiza el “ <b>Encuentro Empresarial del Norte</b> ” que todos los años en el mes de octubre concita a empresarios y jóvenes para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Esta actividad se realiza en la ciudad de Trujillo, pero los asistentes provienen de casi todas las provincias.                                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | discutir la agenda empresarial de la región. En dicha conferencia participan especialistas o <i>speakers</i> nacionales e internacionales, y se celebran actividades de <i>networking</i> con empresarios y futuros innovadores.                                                                                                                         |                                                                                                                               |
| 7. ADAS – Asociación para el Desarrollo Agropecuario Sostenible de La Libertad | La ADAS implementa un programa para cerrar la brecha educativa entre sus trabajadores, fomentando su matrícula y culminación de estudios secundarios en los CEBAS Ramiro Nique y Santa Rosa. Las empresas participantes son: Danper, Hortifrut, Camposol, Virú y Mission. Este programa benefició a 1,750 trabajadores en 2023 y a más de 2,000 en 2024. | Este programa se centra en la provincia de Virú, pero los trabajadores beneficiarios provienen de otros lugares de la región. |
| 8. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad Provincial de Trujillo     | 1. Programa “ <b>Hay chamba</b> ”, a través del cual esta gerencia da a conocer a la comunidad las convocatorias laborales de las empresas. La difusión se realiza a través de su página web.                                                                                                                                                            | Su alcance es la provincia de Trujillo, pero si difusión trasciende esta jurisdicción.                                        |
|                                                                                | 2. La <b>Feria “Hay chamba”</b> oferta las convocatorias que las empresas le hacen llegar a esta gerencia. Esta feria se organiza tanto en universidades como en espacios públicos, pero en el futuro también se llevarán a cabo en institutos.                                                                                                          | Su alcance es la provincia de Trujillo.                                                                                       |
|                                                                                | 3. Esta gerencia también realiza capacitaciones para jóvenes en el <b>Centro de Empleabilidad Municipal</b> , donde les brindan habilidades                                                                                                                                                                                                              | Su alcance es la provincia de Trujillo.                                                                                       |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | para mejorar su empleabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| 9. Subgerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad distrital de El Porvenir | 1. La Municipalidad Distrital implementó hace un año un <b>“Centro de Empleo”</b> en las oficinas de la Subgerencia de Desarrollo Económico, con la finalidad de poner a disposición de la población del distrito una bolsa de trabajo basada en la demanda de las empresas privadas. Las principales demandantes de mano de obra son las empresas agroindustriales ubicadas en el valle de Virú. | Su alcance es el distrito de El Porvenir y el distrito de Alto Trujillo |
| 10. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad distrital de Alto Trujillo | Dado que la existencia de esta municipalidad es muy reciente, no implementan ninguna acción relacionada a la empleabilidad juvenil.                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                       |
| 11. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad Provincial de Chepén       | 1. Implementan un <b>Programa de Formalización de Emprendedores</b> a través de incentivos tributarios mediante un convenio con la SUNAT.                                                                                                                                                                                                                                                         | Esta actividad tiene un alcance en toda la provincia de Chepén.         |
|                                                                                 | 2. Cuentan con un <b>Programa de Promoción de la Empleabilidad</b> junto al Ministerio de la Producción. Esta iniciativa consiste en una serie de capacitaciones orientadas a mejorar las habilidades blandas de los y las jóvenes para facilitar su inserción laboral.                                                                                                                           | Esta actividad tiene un alcance en toda la provincia de Chepén.         |
| 12. Municipalidad distrital de Pueblo Nuevo                                     | No implementan ninguna acción o actividad relacionada a la empleabilidad juvenil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                       |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad distrital de Pacanga   | No implementan ninguna acción o actividad relacionada a la empleabilidad juvenil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                             |
| 14. Municipalidad Provincial de Pacasmayo                                   | No implementan ninguna acción o actividad relacionada a la empleabilidad juvenil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                             |
| 15. Gerencia de Desarrollo Económico - Municipalidad distrital de Guadalupe | No implementan ninguna acción o actividad relacionada a la empleabilidad juvenil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                             |
| 16. Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos" (MTPE)                | 1. Capacitación laboral: Se orienta a brindar capacitación laboral a personas mayores de 18 años en situación de pobreza, pobreza extrema y/o vulnerabilidad sociolaboral, bajo las modalidades presencial, no presencial (virtual) o dual orientadas a la mejora de la empleabilidad. El programa ofrece seis módulos virtuales que se encuentran disponibles las 24 horas; estos seis módulos se enfocan en las habilidades blandas, el técnico y un taller de orientación para el empleo. | Esta línea de acción, dado su carácter principalmente semipresencial, tiene un alcance regional y se potencia con la firma de convenios con empresas como Tambo, Tiendas MÁS, Danper y otras. |
|                                                                             | 2. Certificación de competencias: Se orienta a promover el reconocimiento formal de los conocimientos y habilidades vinculadas a un perfil ocupacional para personas mayores de 18 años en situación de pobreza, pobreza extrema y/o vulnerabilidad sociolaboral. La certificación se encuentra a cargo de una institución educativa de nivel superior que puede ser de carácter universitario técnico.                                                                                      | Esta línea de acción tiene un carácter regional descentralizado porque se realiza presencialmente dependiendo de las instalaciones definidas por la Entidad de Capacitación (ECAP).           |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>3. Promoción del autoempleo:<br/>Se orienta a fortalecer las competencias de gestión en las personas trabajadoras independientes mayores de 18 años en situación de pobreza, pobreza extrema y/o vulnerabilidad sociolaboral a través de capacitación, acompañamiento y asistencia técnica para el autoempleo. En la actualidad el programa se encuentra trabajando en dos perfiles que son bisutería y calzado.</p>                                                                                               | <p>Al igual que las actividades anteriores, esta línea de acción tiene un alcance regional descentralizado que se articula con otras iniciativas aliadas de programas sociales y gobiernos locales.</p> |
| 17. Programa Juntos - Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS)         | <p>1. El proyecto "Mi independencia económica", es una iniciativa conjunta con la Universidad Privada del Norte (UPN), el Gobierno Regional, el CETPRO Renacer y la ONG World Vision. Este programa ha potenciado las habilidades de emprendimiento de las mujeres beneficiarias a través de cursos de peluquería, elaboración de jabones y otros. En total, se ha capacitado a 349 mujeres. La iniciativa se inició en la región La Libertad, y el MIDIS ha decidido extenderla a sus 24 unidades territoriales.</p> | <p>La mayoría de las beneficiarias son del distrito el porvenir y del instituto Trujillo; sin embargo, los participantes provienen de diferentes distritos de la ciudad de Trujillo.</p>                |
| 18. Programa Warmi-Nñan – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) | <p>1. El programa "Club: Formándose para la Vida" busca prevenir la violencia mediante el empoderamiento de adolescentes y jóvenes. Cuenta con componentes como la capacitación en habilidades vocacionales, formación en finanzas básicas, apoyo en la inserción laboral y acompañamiento a</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>En la región existen seis clubes en Trujillo, El Porvenir, Moche, La Esperanza, Huamachuco y Otuzco.</p>                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>las participantes que han concluido todas las etapas del proceso. El programa mantiene alianzas con la Caja Trujillo, Cibertec, la UTP, los CETPROS Fe y Alegría y Gran Chimú, así como con la cadena de grifos Primax.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Fuente: Elaboración propia (2025).

#### **4.5.3 Mapeo de poder-interés de los actores involucrados en la gobernanza de la empleabilidad juvenil en las jurisdicciones focalizadas por el proyecto “Impacto Joven”**

Para comprender mejor las relaciones de influencia, colaboración y coexistencia entre los actores, es importante considerar el grado de involucramiento de cada uno en la gobernanza de la empleabilidad juvenil en las jurisdicciones focalizadas por el proyecto. Con este fin, a continuación, se comentarán los mapas de poder-interés a nivel regional, provincial y distrital.

##### **Mapa de poder-interés de La Región La Libertad**

El mapa de poder-interés de la región La Libertad revela una estructura institucional compleja y fragmentada en la gobernanza del empleo juvenil. En la zona de mayor poder pero menor interés se ubican principalmente las universidades, como la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad César Vallejo, que, aunque influyentes, no están plenamente activas y deben ser involucradas con cierta regularidad.

En el cuadrante más estratégico —alto poder y alto interés— se encuentran actores clave que requieren participación activa: el GORELL, sus gerencias de Producción y Trabajo, el Consejo Regional de Juventud, así como los programas nacionales Jóvenes Productivos y Warmi Ñan. Estas entidades, junto con las municipalidades distritales con fuerte presencia territorial, son fundamentales para implementar iniciativas de empleabilidad con impacto sostenible.

En el cuadrante inferior derecho, de alto interés pero bajo poder, están instituciones educativas como CETPROS, CEBA y algunos municipios, que deben ser informados para facilitar su colaboración técnica. Finalmente, en la zona de menor prioridad estratégica se ubican pocos actores, lo que sugiere una oportunidad para ampliar alianzas.

**Cuadro 22. Mapa de poder-interés de la Región La Libertad**

|                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>P<br/>O<br/>D<br/>E<br/>R</div> | <div>A<br/>L<br/>T<br/>O</div> | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Nacional de Trujillo</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> <li>• Universidad Privada Antenor Orrego</li> <li>• Universidad Privada del Norte</li> <li>• Universidad Católica de Trujillo</li> <li>• Universidad Tecnológica del Perú</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia de la Producción (GORELL)</li> <li>• Gerencia de Trabajo y Promoción del Empleo (GORELL)</li> <li>• Consejo Regional de la Promoción del Empleo</li> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad provincial de Trujillo</li> <li>• Cámara de Comercio de La Libertad</li> <li>• Consejo Regional de la Juventud (COREJU-GORELL)</li> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> <li>• Programa Warmi Ñan (MIMP)</li> <li>• Programa Juntos (MIDIS)</li> <li>• ADAS</li> <li>• Municipalidad Distrital de El Porvenir</li> <li>• Municipalidad Distrital de Moche</li> <li>• Municipalidad Distrital de Pueblo Nuevo</li> <li>• Municipalidad Distrital de Pacanga</li> <li>• Municipalidad Distrital de Guadalupe</li> <li>• Municipalidad Distrital de Alto Trujillo</li> <li>• Municipalidad Distrital de Salaverry</li> <li>• Municipalidad Provincial de Chepén</li> <li>• Municipalidad Provincial de Pacasmayo</li> </ul> |
|                                      | <div>B<br/>A<br/>J<br/>O</div> | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia Regional de Educación (GORELL)</li> <li>• Municipalidad Distrital de Pacasmayo</li> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      |                                | BAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| INTERÉS                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### **Mapa de poder-interés de la provincia de Trujillo**

El mapa de poder-interés de la provincia de Trujillo evidencia una clara concentración de poder en el sector universitario, donde instituciones como la Universidad Nacional de Trujillo y la Universidad César Vallejo poseen alta influencia, pero muestran un involucramiento moderado en temas de empleabilidad juvenil. Por ello, es importante mantenerlas satisfechas y estratégicamente conectadas.

El cuadrante más crítico —alto poder y alto interés— agrupa a actores gubernamentales como las gerencias de Producción y Trabajo del GORELL, el Consejo Regional de Juventud y programas nacionales como "Jóvenes Productivos" y "Warmi Ñan". Estas entidades cuentan tanto con recursos como con compromiso para ejecutar políticas concretas, por lo que deben ser involucradas activamente en cualquier estrategia del proyecto.

En el cuadrante de alto interés pero bajo poder se ubican municipios distritales como El Porvenir, Moche y Alto Trujillo, junto con institutos y CETPROS. Aunque poseen menor capacidad de influencia, su cercanía con los jóvenes y conocimiento territorial los convierte en aliados esenciales.

**Cuadro 23. Mapa de poder-interés de la provincia de Trujillo**

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>O<br>D<br>E<br>R | A<br>L<br>T<br>O | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Nacional de Trujillo</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> <li>• Universidad Privada Antenor Orrego</li> <li>• Universidad Privada del Norte</li> <li>• Universidad Católica de Trujillo</li> <li>• Universidad Tecnológica del Perú</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia de la Producción (GORELL)</li> <li>• Gerencia de Trabajo y Promoción del Empleo (GORELL)</li> <li>• Consejo Regional de la Promoción del Empleo</li> <li>• Consejo Regional de la Juventud (COREJU-GORELL)</li> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad provincial de Trujillo</li> <li>• Programa Warmi Ñan (MIMP)</li> <li>• Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos" (MTPE)</li> <li>• Programa Juntos (MIDIS)</li> <li>• ADAS</li> <li>• Organizaciones de jóvenes</li> </ul> |
|                       | B<br>A<br>J<br>O | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad Distrital de El Porvenir</li> <li>• Municipalidad Distrital de Moche</li> <li>• Municipalidad Distrital de Alto Trujillo</li> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |                  | BAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| INTERÉS               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito El Porvenir

En El Porvenir, el mapa de poder-interés muestra que los institutos, CEBA y CETPROS tienen alto poder, pero un involucramiento moderado, por lo que deben mantenerse satisfechos e integrados. En la zona clave de alto poder y alto interés se encuentran entidades como la Gerencia de Desarrollo Económico distrital, programas nacionales como “Jóvenes Productivos”, “Warmi Ñan” y “Juntos”, así como los jóvenes. Estos actores deben ser priorizados en la articulación de iniciativas, ya que cuentan tanto con influencia institucional como con motivación activa para participar en el proyecto.

Por otro lado, la Municipalidad de Alto Trujillo, aunque presenta interés, posee menor poder y debe ser informada para facilitar acciones conjuntas. Llama la atención el bajo posicionamiento de los empresarios locales, situados en la zona de esfuerzo mínimo, lo que representa una debilidad si se busca fortalecer la empleabilidad desde el sector productivo.

**Cuadro 24. Mapa de poder-interés del distrito de El Porvenir**

|                       |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>O<br>D<br>E<br>R | A<br>L<br>T<br>O | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad distrital de El Porvenir</li> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad provincial de Trujillo</li> <li>• Programa Warmi Ñan (MIMP)</li> <li>• Programa Juntos (MIDIS)</li> <li>• Organizaciones de jóvenes</li> </ul> |
|                       | B<br>A<br>J<br>O | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> </ul>                                  | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad Distrital de Alto Trujillo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |                  | BAJO                                                                                                                                               | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INTERÉS               |                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito de Laredo

En el distrito de Laredo, el mapa de poder-interés evidencia que instituciones educativas como CETPROS, CEBA e institutos, junto con el Grupo Manuelita (azucarera), poseen alto poder en el ecosistema de empleabilidad juvenil, por lo que es esencial mantenerlos satisfechos e integrados a las estrategias formativas y a las prácticas preprofesionales.

En el cuadrante de alto poder y alto interés se ubican los programas nacionales “Warmi Ñan”, “Jóvenes Productivos” y “Juntos”, junto con la Gerencia de Desarrollo Económico local, quienes deben ser actores clave en la promoción de acciones conjuntas.

Por otro lado, las organizaciones de jóvenes y ADAS, con alto interés, complementan la articulación desde una perspectiva más comunitaria. En contraste, los empresarios locales, aunque muestran interés, se clasifican como actores a ser informados, lo que representa una oportunidad de menor alcance para integrar al sector productivo en las iniciativas de formación y empleabilidad juvenil del distrito.

**Cuadro 25. Mapa de poder-interés del distrito de Laredo**

|                                      |                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>P<br/>O<br/>D<br/>E<br/>R</div> | <div>A<br/>L<br/>T<br/>O</div> | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Institutos</li> <li>CEBAS</li> <li>CETPROS</li> <li>Grupo Manuelita, Azucarera</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad distrital de Laredo</li> <li>Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad provincial de Trujillo</li> <li>Programa Warmi Ñan (MIMP)</li> <li>Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> <li>Programa Juntos (MIDIS)</li> <li>ADAS</li> </ul> |
|                                      | <div>B<br/>A<br/>J<br/>O</div> | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                        | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empresarios locales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                                | BAJO                                                                                                                                                                             | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| INTERÉS                              |                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito de Moche

En el distrito de Moche, el análisis de poder e interés en torno a la empleabilidad juvenil revela que los actores educativos, como CETPROS, institutos, CEBA y la Universidad Católica de Trujillo (UCT), poseen alto poder, por lo que deben considerarse aliados estratégicos para el proyecto.

Por otro lado, los programas nacionales “Warmi Ñan”, “Jóvenes Productivos” y “Juntos”, junto con las gerencias de desarrollo económico distrital y provincial (Trujillo), cuentan con alto interés y poder operativo, convirtiéndolos en aliados clave para desarrollar actividades conjuntas orientadas a fortalecer la gobernanza del empleo juvenil.

Además, ADAS debe ser convocada por su capacidad de movilización empresarial y por la cantidad de jóvenes del distrito que laboran en las empresas agroexportadoras que integran este gremio. No obstante, los empresarios locales se ubican como actores de bajo poder, lo que evidencia una débil articulación entre el sector productivo y un reducido interés en la empleabilidad juvenil del distrito.

**Cuadro 26. Mapa de poder-interés del distrito de Moche**

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>O<br>D<br>E<br>R | A<br>L<br>T<br>O | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBA</li> <li>• CETPROS</li> <li>• Universidad Católica de Trujillo (UCT)</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad distrital de Moche</li> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad provincial de Trujillo</li> <li>• Programa Warmi Ñan (MIMP)</li> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> <li>• Programa Juntos (MIDIS)</li> <li>• ADAS</li> </ul> |
|                       | B<br>A<br>J<br>O | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                           | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |                  | BAJO                                                                                                                                                                                                | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       |                  | INTERÉS                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés de la provincia de Chepén

En la provincia de Chepén, los actores con alto poder pero bajo interés, como los CETPROS, CEBA, institutos, la Universidad Nacional de Trujillo (sede Jequetepeque) y la Universidad César Vallejo, desempeñan un papel central en la formación y capacitación de jóvenes. Por su parte, el Instituto Tecnológico "Ciro Alegría Bazán", la Gerencia de Desarrollo Económico de la municipalidad provincial y programas como "Jóvenes Productivos" (MTPE) presentan alto poder e interés, por lo que es necesario involucrarlos activamente en las actividades del proyecto.

El empresariado local, ubicado en la zona de alto interés, pero bajo poder, debe ser informado y también empoderado para asumir una mayor responsabilidad en acciones conjuntas orientadas a la promoción del empleo juvenil. Esto evidencia una débil articulación entre el sistema productivo local y el ecosistema formativo.

**Cuadro 27. Mapa de poder-interés de la provincia de Chepén**

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>O<br>D<br>E<br>R | A<br>L<br>T<br>O | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> <li>• Universidad Nacional de Trujillo, Sede Jequetepeque</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos Instituto Superior Tecnológico Público "Ciro Alegría Bazán"</li> <li>• Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos" (MTPE)</li> <li>• Gerencia de Desarrollo Económico, Municipalidad provincial de Chepén</li> </ul> |
|                       | B<br>A<br>J<br>O | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
|                       |                  | BAJO                                                                                                                                                                                                                                                   | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| INTERÉS               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito de Pueblo Nuevo

En el distrito de Pueblo Nuevo, los principales actores con alto poder pero bajo interés vinculados a la empleabilidad juvenil incluyen a los CETPROS, CEBA, institutos técnicos, la Universidad Nacional de Trujillo (sede Jequetepeque) y la Universidad César Vallejo. Por su parte, los actores de alto interés, como el Instituto “Ciro Alegría Bazán”, las municipalidades distrital y provincial, y programas como “Jóvenes Productivos” (MTPE), deben ser involucrados activamente para generar sinergias con el sistema educativo y productivo.

No obstante, el empresariado local, aunque se ubica en el cuadrante de “mantener informados”, muestra bajo involucramiento, lo que debilita el ecosistema local de empleabilidad juvenil.

**Cuadro 28. Mapa de poder-interés del distrito de Pueblo Nuevo**

|                                  |                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P<br/>O<br/>D<br/>E<br/>R</b> | <b>A</b>                   | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b>                                                                                                                                                        | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                  | <b>L<br/>T<br/>O</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> <li>• Universidad Nacional de Trujillo, Sede Jequetepeque</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos Instituto Superior Tecnológico Público “Ciro Alegría Bazán”</li> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> <li>• Municipalidad distrital de Pueblo Nuevo</li> <li>• Municipalidad provincial de Chepén</li> </ul> |
|                                  | <b>B<br/>A<br/>J<br/>O</b> | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                              | <b><i>Mantener informados</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                  |                            |                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  |                            | <b>BAJO</b>                                                                                                                                                                                            | <b>ALTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  |                            | <b>INTERÉS</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito de Pacanga

En el distrito de Pacanga, los actores con mayor poder, aunque con menor interés, en la empleabilidad juvenil —como los CETPROS, CEBA, institutos y universidades— deben ser involucrados y mantenidos satisfechos, ya que cuentan con capacidad formativa y de articulación educativa con los jóvenes.

Por otro lado, el CETPRO Pacanga, la municipalidad distrital, los activistas juveniles y el programa “Jóvenes Productivos” (MTPE) presentan alto interés, por lo que deben ser activamente involucrados. En cambio, los empresarios locales y la municipalidad provincial, al mostrar bajo poder y un interés pasivo, solo requieren ser mantenidos informados.

**Cuadro 29. Mapa de poder-interés del distrito de Pacanga**

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>O<br>D<br>E<br>R | A<br>L<br>T<br>O | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> <li>• Universidad Nacional de Trujillo, Sede Jequetepeque</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CETPRO “Pacanga”</li> <li>• Municipalidad distrital de Pacanga</li> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> </ul> |
|                       | B<br>A<br>J<br>O | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> <li>• Municipalidad provincial de Chepén</li> </ul>                                                                              |
|                       |                  | BAJO                                                                                                                                                                                                                                                   | ALTO                                                                                                                                                                                                                                 |
| INTERÉS               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés la provincia de Pacasmayo

En la provincia de Pacasmayo, los actores con mayor poder, pero bajo interés en la promoción de la empleabilidad juvenil —como los institutos, CEBA y universidades— deben ser involucrados en las actividades del proyecto, aunque no de manera prioritaria. Por su parte, la municipalidad provincial, único actor con alto poder e interés, requiere una aproximación cercana y coordinación permanente para consolidar las acciones del proyecto en esta jurisdicción.

Los empresarios locales se ubican en el grupo de “Mantener informados”, lo que confirma un rol pasivo, aunque no inexistente, en la problemática del empleo juvenil.

**Cuadro 30. Mapa de poder-interés de la provincia de Pacasmayo**

|                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>P<br/>O<br/>D<br/>E<br/>R</div> | <div>A<br/>L<br/>T<br/>O</div> | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• Universidad Nacional de Trujillo, Sede Jequetepeque</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad provincial de Pacasmayo</li> </ul> |
|                                      | <div>B<br/>A<br/>J<br/>O</div> | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                           | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> </ul>                               |
|                                      |                                | BAJO                                                                                                                                                                                                                                | ALTO                                                                                                                                    |
| INTERÉS                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito de Pacasmayo

En este distrito, el mapa de actores refleja una estructura educativa con poder significativo, pero con interés limitado. Por su parte, el programa “Jóvenes Productivos” (MTPE) muestra un alto interés, por lo que debe ser activamente involucrado para fortalecer la gobernanza local de la empleabilidad juvenil. En contraste, los empresarios locales, aunque interesados y clave para generar oportunidades laborales, mantienen un rol pasivo.

**Cuadro 31. Mapa de poder-interés del distrito de Pacasmayo**

|                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>P<br/>O<br/>D<br/>E<br/>R</b> | <b>A<br/>L<br/>T<br/>O</b> | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> <li>• Universidad Nacional de Trujillo, Sede Jequetepeque</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> </ul> |
|                                  | <b>B<br/>A<br/>J<br/>O</b> | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> </ul>                                                  |
|                                  |                            | <b>BAJO</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ALTO</b>                                                                                                                                                |
| <b>INTERÉS</b>                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |

Fuente: Elaboración propia (2025).

### Mapa de poder-interés del distrito de Guadalupe

En el distrito de Guadalupe, el mapa de actores evidencia una oferta educativa robusta, pero con debilidades de articulación respecto a la empleabilidad juvenil. Las instituciones con alto poder, pero bajo interés, como CETPROS, universidades y CEBA, deben considerarse aliados estratégicos.

Por su parte, la municipalidad distrital y el Instituto Ciro Alegría Bazán, con alto poder e interés, pueden liderar iniciativas que articulen acciones conjuntas para mejorar la empleabilidad juvenil local. Asimismo, las organizaciones juveniles y el programa “Jóvenes Productivos” (MTPE) tienen potencial de participación, aunque su efectividad depende del seguimiento local. Mientras tanto, los empresarios y la municipalidad provincial de Pacasmayo deben ser mantenidos informados, dado su interés.

**Cuadro 32. Mapa de poder-interés del distrito de Guadalupe**

|                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>O<br>D<br>E<br>R | A<br>L<br>T<br>O | <b><i>Involucrar y mantener Satisfechos</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutos</li> <li>• CEBAS</li> <li>• CETPROS</li> <li>• Universidad Nacional de Trujillo, Sede Jequetepeque</li> <li>• Universidad César Vallejo</li> </ul> | <b><i>Involucrar y atraer activamente</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Municipalidad distrital de Guadalupe</li> <li>• Instituto Superior Tecnológico Público “Ciro Alegría Bazán”</li> <li>• Programa Nacional de Empleo “Jóvenes Productivos” (MTPE)</li> <li>• Organizaciones de jóvenes</li> </ul> |
|                       | B<br>A<br>J<br>O | <b><i>Monitorear, esfuerzo mínimo</i></b>                                                                                                                                                                                                              | <b><i>Mantener informados</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresarios locales</li> <li>• Municipalidad provincial de Pacasmayo de Pacasmayo</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                       |                  | BAJO                                                                                                                                                                                                                                                   | ALTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| INTERÉS               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Fuente: Elaboración propia (2025).

#### **4.6 Relaciones de género en el acceso a empleo**

A pesar de los avances normativos en igualdad de oportunidades laborales, algunas brechas salariales persisten de manera estructural en la región La Libertad. Estas brechas se vinculan a tres dimensiones de la desigualdad de género, que no actúan de forma aislada, sino que se interrelacionan y, en muchos casos, profundizan situaciones de subordinación laboral para las mujeres, especialmente cuando se trata de jóvenes, madres solteras o mujeres en situación de pobreza.

Estos tres aspectos son: (1) Los ingresos diferenciados por género, (2) La informalidad y vulnerabilidad laboral en las mujeres y (3) El impacto de la división sexual del trabajo en la empleabilidad femenina.

##### **Ingresos diferenciados por género**

Según los datos analizados en la sección 4.1 de este documento, en 2023 los ingresos promedio de los hombres fueron mayores que los de las mujeres en todos los niveles educativos, destacándose la diferencia entre quienes cuentan con estudios universitarios. Mientras un hombre con formación universitaria percibía en promedio S/ 3,171 mensuales, una mujer con el mismo nivel educativo recibía solo S/ 2,338 (véase el Gráfico 05). Esta diferencia de más de S/ 800 mensuales constituye una brecha significativa, atribuible no solo a la productividad o desempeño, sino a factores estructurales como la discriminación salarial, el menor acceso de las mujeres a puestos de liderazgo y su concentración en sectores menos valorados del mercado laboral.

Asimismo, en el empleo privado formal también se evidencian desigualdades: solo el 32.8% de los trabajadores registrados en 2023 eran mujeres, frente al 61.4% que eran hombres (véase el Cuadro 07). Además, entre 2014 y 2020, el salario femenino se mantuvo consistentemente menor que el masculino, como lo muestra el Gráfico 02.

Estos datos revelan una doble desventaja: las mujeres no solo acceden en menor proporción al empleo formal, sino que, cuando lo hacen, perciben menores ingresos. Esta combinación perpetúa un círculo de dependencia económica y limita las posibilidades de autonomía femenina.

##### **Informalidad y vulnerabilidad laboral en las mujeres**

La informalidad afecta de manera transversal al empleo en la región, pero las mujeres enfrentan condiciones más precarias dentro de este segmento. Aunque hay más hombres trabajando en la informalidad, las mujeres lo hacen desde una posición más vulnerable: el 56% se encuentra en situaciones laborales frágiles, como trabajo independiente no calificado o trabajo familiar no remunerado, frente al 38% de los hombres (véase el Gráfico 03).

Estas ocupaciones, caracterizadas por la ausencia de derechos laborales, protección social y estabilidad, afectan directamente la calidad de vida de las trabajadoras, limitando su acceso a salud, pensiones y licencias maternales. En muchos casos, estos trabajos no son una elección, sino una necesidad ante la imposibilidad de conciliar los horarios de un empleo formal con las tareas de cuidado que deben asumir.

De manera complementaria, los hallazgos cualitativos del focus group conducido en el distrito El Porvenir refuerzan este diagnóstico: muchas mujeres emprenden como alternativa al desempleo formal, pero su carga de trabajo es múltiple. Son madres solteras, cuidadoras de niños, personas mayores o con discapacidad, y trabajadoras a la vez. Además, la falta de corresponsabilidad familiar en las tareas del hogar las empuja a una sobrecarga que precariza aún más su experiencia laboral y limita su crecimiento y consolidación económica.

### **El impacto de la división sexual del trabajo en la empleabilidad femenina**

La persistente división sexual del trabajo sigue siendo uno de los principales obstáculos para la equidad laboral en La Libertad. A las mujeres se les asignan casi exclusivamente tareas reproductivas, como el cuidado de hijos, adultos mayores o familiares dependientes, así como labores domésticas no remuneradas. Estas prácticas socioculturales limitan severamente su participación en el mercado laboral en condiciones de igualdad.

La evidencia del focus group realizado en El Porvenir refuerza esta realidad: muchas mujeres impulsan sus emprendimientos, pero desde contextos adversos. Frecuentemente trabajan desde casa para atender a sus hijos o familiares, lo que reduce el tiempo disponible para crecer económicamente o formalizar sus negocios. Esta división sexual del trabajo genera una "doble jornada" que no solo agota física y mentalmente a las mujeres, sino que también limita su empleabilidad y bienestar personal.

A esto se suma que muchas mujeres jóvenes con emprendimientos y responsabilidades familiares no pueden concluir sus estudios debido a estas restricciones. No obstante, la posibilidad de desarrollar un emprendimiento incentiva sus esfuerzos personales y familiares hacia la búsqueda de nuevas oportunidades de bienestar.

Finalmente, entrevistas y focus group revelan que, si bien persisten comportamientos y actitudes machistas que limitan el desenvolvimiento personal de las mujeres, su incidencia ya no es tan fuerte como en décadas pasadas.

## **5. Fortalezas y debilidades (FODA)**

En base a los grupos focales realizados con los principales actores involucrados en la gobernanza de la empleabilidad juvenil en la región La Libertad, se elaboró un análisis FODA centrado en cada una de las jurisdicciones donde el proyecto "Impacto Joven" interviene. En primer lugar, la región evidencia una notable heterogeneidad territorial, tanto en sus potencialidades como en sus desafíos, lo que requiere una lectura contextualizada y diferenciada.

Entre las **fortalezas** regionales destacan sectores con alta capacidad de absorción laboral, como la agroindustria y la pesca en la costa, y, en menor medida, la minería en la sierra. La región cuenta además con importantes instrumentos institucionales, como el Consejo Regional de Promoción del Empleo y el Observatorio Socioeconómico Laboral (OSEL), constituyendo una base sólida para la planificación estratégica del empleo juvenil que necesita ser fortalecida. Se suma un empresariado organizado, especialmente en la provincia de Trujillo, con disposición a colaborar en iniciativas de empleabilidad juvenil.

En los distritos, El Porvenir cuenta con la industria del calzado como fuente tradicional de empleo juvenil, mientras que Moche, Pacasmayo y Guadalupe poseen potencial turístico y agroindustrial que puede ser aprovechado mediante políticas de formación y emprendimiento juvenil.

Las **oportunidades** identificadas son numerosas y estratégicas. A nivel regional, la tercera etapa del Proyecto Chavimochic se perfila como un motor de expansión laboral en el agro, tanto para jóvenes calificados como no calificados. En la provincia de Trujillo y en distritos como Pacasmayo, Guadalupe o Laredo, la exploración petrolera y el crecimiento del turismo cultural, gastronómico y deportivo (especialmente el surf) ofrecen nuevos nichos de inserción laboral juvenil. Asimismo, se observa una creciente demanda por especialidades técnicas vinculadas a tecnologías de la información, manejo de maquinaria especializada y habilidades de gestión, lo que podría orientar la actualización curricular en la educación técnica y constituir un área de intervención clave para el proyecto mediante el fortalecimiento de los espacios de gobernanza de la educación superior.

Sin embargo, las **debilidades** son profundas y estructurales. La más evidente es la elevada informalidad laboral, que supera el 70% en muchos sectores, especialmente en emprendimientos y comercio informal (Trujillo, El Porvenir y Pacasmayo). También se señala un déficit formativo en habilidades técnicas y blandas, así como la ausencia de estudios de mercado que respalden la oferta educativa de los institutos técnicos, lo que impide una adecuada alineación con la demanda laboral. En zonas rurales como Pacanga, Pueblo Nuevo y Laredo, el acceso a educación superior o técnica es muy limitado, reforzando la migración juvenil hacia ciudades más grandes. Otra debilidad compartida es la baja articulación entre centros educativos y el sector productivo, lo que amplía la brecha entre formación y empleo.

Las **amenazas** refuerzan este panorama. La inseguridad ciudadana, asociada al crimen organizado (extorsión, sicariato, secuestro), desincentiva la inversión privada y el desarrollo de pequeños emprendimientos. La región también es altamente vulnerable a los efectos del cambio climático y del Fenómeno del Niño, especialmente en zonas agrícolas como Laredo, Pacanga y Chepén, poniendo en riesgo actividades clave como agricultura y pesca. En el plano político, los conflictos entre actores gubernamentales dificultan la sostenibilidad de las políticas públicas dirigidas a la juventud. Además, la persistencia de la idiosincrasia machista sigue limitando el acceso equitativo de las mujeres jóvenes al mercado laboral, pese a los avances recientes.

Este análisis evidencia que, si bien La Libertad cuenta con un importante potencial económico y humano, la empleabilidad juvenil sigue siendo obstaculizada por la combinación de informalidad, desarticulación institucional, brechas educativas y condiciones estructurales adversas. Por ello, se requiere un enfoque territorial y multisectorial que articule la oferta formativa con las oportunidades productivas locales, promueva la formalización, fortalezca los ecosistemas de emprendimiento e incluya a jóvenes rurales y mujeres. Además, es indispensable mejorar la infraestructura, mitigar los efectos de fenómenos naturales y consolidar espacios de gobernanza regional que permitan una planificación a largo plazo y una ejecución sostenida de políticas para el empleo juvenil.

El Cuadro 33 ilustra de manera detallada la información analizada.

**Cuadro 33. Matriz FODA de las jurisdicciones donde interviene el proyecto “Impacto Joven”**

|                    | Fortalezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Debilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Amenazas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Región La Libertad | <p>(i) La región tiene ramas productivas con una alta capacidad de absorción laboral formal: (1) la agroindustria y (2) la pesquería.</p> <p>(ii) La región cuenta con más de un clúster productivo: costa (agroindustria y pesquería), sierra (minería)</p> <p>(iii) La región cuenta con un Consejo Regional de la Promoción del Empleo</p> <p>(iv) La región cuenta con un Observatorio Socioeconómico Laboral (OSEL), a cargo del CERPLAN</p> <p>(v) El sector empresarial está bastante organizado (CCLL) y evidencia un interés marcado en promover actividades de empleabilidad en jóvenes.</p> <p>(v) La región cuenta con un importante potencial turístico y</p> | <p>(i) La tercera etapa del Proyecto Chavimochic representa una oportunidad de ampliación de la demanda laboral calificada y no calificada</p> <p>(ii) El incremento del precio de los minerales en el mercado internacional puede continuar dinamizando la cadena de valor extractiva regional.</p> <p>(iii) Hay una creciente demanda laboral de nuevas especialidades técnicas relacionadas con las tecnologías de información, el manejo de maquinaria especializada y otras habilidades similares.</p> <p>(iv) La región podría profundizar su dinamismo económico a efectos de nuevas exploraciones</p> | <p>(i) El 70 % del tejido empresarial está conformado por MYPES, y de ese porcentaje, el 60 % opera en la informalidad.</p> <p>(ii) La migración de retorno de los/as jóvenes que han adquirido habilidades y destrezas en la capital regional no se produce</p> <p>(iii) Hay un déficit formativo en habilidades blandas y tecnológicas en los/as jóvenes</p> <p>(iv) Los egresados de la educación superior no satisfacen la demanda laboral del sector empresarial</p> <p>(iii) La mayoría de especialidades que se ofrecen en los centros de</p> | <p>(i) El problema de la inseguridad a causa del crimen organizado desincentiva tanto las grandes inversiones como los pequeños emprendimientos.</p> <p>(ii) La región carece de infraestructura frente a los embates cíclicos del FEN, que afecta principalmente a los más pobres.</p> <p>(iii) Los contrapuntos políticos pueden interrumpir procesos de colaboración interinstitucionales enfocados a mejorar la empleabilidad juvenil.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | un amplio mercado de bienes y servicios.                                                                                                                                                                                                                             | petroleras en el litoral de la provincia de Trujillo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | educación superior no universitarios carecen de estudios de mercado.<br><br>(iv) En general, la idiosincrasia machista, que dificulta la empleabilidad femenina, tiende a disminuir a comparación de años anteriores, pero sin desaparecer.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Provincia de Trujillo | (i) Hay un dinamismo económico sostenido en el comercio y los servicios<br><br>(ii) El sector empresarial organizado implementa iniciativas de promoción de la empleabilidad juvenil y se muestra dispuesto a articular esfuerzos con el Estado y la sociedad civil. | (i) La provincia de Trujillo cuenta con importantes programas e iniciativas para la promoción del empleo juvenil por parte de los gobiernos subnacionales, los programas sociales estatales y también por parte de la cooperación internacional.<br><br>(ii) La provincia podría profundizar su dinamismo económico a efectos de nuevas exploraciones petroleras de su litoral. | (i) Los/as jóvenes carecen de experiencia laboral, lo que dificulta su inserción en empleos formales<br><br>(ii) Al menos el 70% de los emprendimientos son informales y además, altamente volátiles<br><br>(iii) La mayoría de especialidades que se ofrecen en los centros de educación superior no universitarios carecen de estudios de mercado.<br><br>(iv) El comercio informal se ha apoderado que las | i) El problema de la inseguridad a causa del crimen organizado desincentiva las inversiones.<br><br>(ii) Los contrapuntos políticos pueden interrumpir procesos de colaboración interinstitucionales enfocados a mejorar la empleabilidad juvenil. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | <p>principales arterias de la ciudad lo que dificulta su ordenamiento, ofreciendo resistencia a los intentos de formalización que impulsa la municipalidad provincial.</p> <p>(v) En general, la idiosincrasia machista, que dificulta la empleabilidad femenina, tiende a disminuir a comparación de años anteriores, pero sin desaparecer.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Distrito de El Porvenir | <p>(i) Alta densidad poblacional con mano de obra joven abundante. (ii) Tradición en la industria del calzado, con talleres familiares y experiencia acumulada.</p> <p>(iii) Proximidad a Trujillo, lo que facilita acceso a mercados, insumos y servicios.</p> <p>(iv) La presencia de iniciativas municipales que fomentan la empleabilidad juvenil.</p> | <p>(i) Potencial para formalización y mejora tecnológica de la producción de calzado.</p> <p>(ii) Interés creciente de las autoridades de propiciar capacitaciones técnicas y emprendimientos juveniles.</p> | <p>(i) Alta informalidad laboral y baja escolaridad en sectores productivos.</p> <p>(ii) Limitado acceso a financiamiento para jóvenes emprendedores.</p> <p>(iii) Infraestructura urbana deficiente en algunas zonas.</p>                                                                                                                       | <p>(i) Competencia de productos importados más baratos (calzado chino).</p> <p>(ii) Inseguridad ciudadana que afecta la inversión y movilidad.</p> <p>(iii) Falta de políticas públicas sostenidas para jóvenes y pequeñas empresas.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Distrito de Laredo  | <p>(i) Zona agrícola con experiencia en cultivo de caña de azúcar y otros productos.</p> <p>(ii) Presencia del Complejo Agroindustrial Casa Grande (Grupo Gloria), que genera empleo.</p> <p>(iii) Cercanía a Trujillo facilita conectividad y acceso a servicios.</p> | <p>(i) Potencial de agroindustria y agroexportación.</p> <p>(ii) Desarrollo de turismo rural y vivencial por su entorno natural y cultural.</p>                           | <p>(i) Dependencia económica de pocas actividades económicas (agricultura y derivados).</p> <p>(ii) Escasa o deficiente infraestructura.</p>                   | <p>(i) Cambios climáticos que afectan la producción agrícola.</p> <p>(ii) Problemas de seguridad ciudadana.</p>                                |
| Distrito de Moche   | <p>(i) Rica herencia cultural mochica y atractivos turísticos.</p> <p>(ii) Agricultura diversificada con productos como verduras, frutas y flores.</p> <p>(iii) Cercanía a Trujillo y buena conectividad vial.</p>                                                     | <p>(i) Desarrollo del turismo cultural y gastronómico, con participación juvenil.</p>                                                                                     | <p>(i) Falta de articulación entre sectores productivos y educativos.</p> <p>(ii) Contaminación ambiental por malas prácticas agrícolas y urbanas.</p>         | <p>(i) Crecimiento urbano desordenado que afecta tierras agrícolas y patrimonio.</p> <p>(ii) Vulnerabilidad ante inundaciones y desbordes.</p> |
| Provincia de Chepén | <p>(i) Producción agroindustrial consolidada (arroz, caña, menestras, frutales).</p> <p>(ii) Presencia de empresas agroexportadoras y plantas procesadoras.</p>                                                                                                        | <p>(i) Expansión de la agroindustria con mayor valor agregado y empleo juvenil.</p> <p>(ii) Tiene la potencialidad de desarrollar un mercado gastronómico y turístico</p> | <p>(i) Poca diversificación económica fuera del sector agrícola.</p> <p>(ii) Baja digitalización y escaso acceso a tecnologías en emprendimientos locales.</p> | <p>(i) Escasez de agua y conflictos por uso del recurso hídrico.</p> <p>(ii) Impactos del cambio climático sobre la producción agrícola.</p>   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (iii) Ubicación estratégica entre La Libertad y Lambayeque, con acceso a carretera Panamericana.                                                                                                                                | importante debido a su riqueza cultural.                                                                                                                     |                                                                                                                                         | (iii) Migración juvenil por falta de opciones educativas o laborales.                                                                                             |
| Distrito de Pueblo Nuevo | (i) Zona agrícola productiva con cultivos como arroz, maíz y frutales.<br><br>(ii) Tradición comercial en mercados locales y ferias agropecuarias.                                                                              | (i) Potencial para fortalecer la agroindustria y emprendimientos rurales.<br><br>(ii) Posibilidad de capacitación técnica en agricultura moderna y negocios. | (i) Limitado acceso a educación técnica o superior en el mismo distrito. (ii) Infraestructura básica deficiente en sectores rurales.    | (i) Cambios climáticos que afectan los cultivos y la seguridad alimentaria.<br><br>(ii) Migración de jóvenes por falta de oportunidades locales.                  |
| Distrito de Pacanga      | (i) Zona agrícola fértil, destacada por el cultivo de arroz, caña y frutales.<br><br>(ii) Mano de obra joven con experiencia en labores del campo.<br><br>(iii) Mujeres emprendedoras con alto interés en impulsar sus negocios | (i) Desarrollo de agroindustria local con valor agregado.                                                                                                    | (i) Escaso acceso a educación técnica o superior en el distrito.<br><br>(ii) Dependencia económica casi exclusiva del agro tradicional. | (i) Variabilidad climática y estrés hídrico que afectan la producción.<br><br>(ii) Falta de políticas sostenidas para retener y emplear a jóvenes en el distrito. |
| Provincia de Pacasmayo   | (i) Diversidad económica: agricultura, pesca, comercio y pequeña industria.<br><br>(ii) Presencia de instituciones educativas técnicas y                                                                                        | (i) Expansión del turismo costero, cultural, deportivo y gastronómico a escala internacional.                                                                | (i) Alta informalidad laboral, especialmente en agricultura y comercio.                                                                 | (i) Contaminación ambiental por residuos industriales y urbanos.                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>superiores (como la sede de la UNT en Guadalupe).</p> <p>(iii) Ubicación estratégica con acceso a la Panamericana y al puerto de Pacasmayo.</p> <p>(iv) Cuenta con un mercado turístico, gastronómico y deportivo (el surf) relevante de alcance regional y nacional.</p>                                                                 | <p>(ii) Desarrollo de cadenas de valor agroindustriales y pesqueras.</p>                                                                                                          | <p>(ii) Limitada innovación tecnológica en sectores productivos tradicionales.</p>                                                             | <p>(ii) Impactos del cambio climático sobre agricultura y pesca.</p>                                                                                                                                                                                   |
| Distrito de Pacasmayo | <p>(i) Ubicación costera con tradición pesquera y portuaria.</p> <p>(ii) Actividad turística emergente por sus playas, historia y arquitectura.</p> <p>(iii) Presencia de comercio activo y servicios locales.</p> <p>(iv) Cuenta con un mercado turístico, gastronómico y deportivo (el surf) relevante de alcance regional y nacional.</p> | <p>(i) Potencial para desarrollar turismo (de aventura, cultural y gastronómico).</p> <p>(ii) Fomento de emprendimientos en servicios turísticos, pesca artesanal y comercio.</p> | <p>(i) Falta de infraestructura turística adecuada.</p> <p>(ii) Limitada innovación tecnológica en sectores productivos tradicionales.</p>     | <p>(i) Contaminación marina y urbana que afecta atractivo turístico y salud pública.</p> <p>(ii) Competencia con destinos turísticos más consolidados de la región.</p> <p>(iii) Cambios ambientales que impactan la pesca artesanal y el litoral.</p> |
| Distrito de Guadalupe | <p>(i) Fuerte actividad agrícola, especialmente arroz, maíz y frutales.</p> <p>(ii) Presencia de la Universidad Nacional de Trujillo (sede</p>                                                                                                                                                                                               | <p>(i) Expansión del agro con tecnificación y acceso a nuevos mercados.</p> <p>(ii) Tiene la potencialidad de desarrollar un mercado</p>                                          | <p>(i) Poca articulación entre educación superior y mercado laboral. (ii) Infraestructura vial y productiva aún limitada en zonas rurales.</p> | <p>(i) Impactos del cambio climático sobre la producción agrícola.</p>                                                                                                                                                                                 |

|  |                                      |                                                                   |  |                                                                      |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
|  | Guadalupe) y de institutos cercanos. | gastronómico y turístico importante debido a su riqueza cultural. |  | (ii) Migración juvenil por falta de opciones educativas o laborales. |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia (2024).

## 6. Necesidades identificadas

En esta sección se analizará las necesidades identificadas de cada uno de los sectores intervinientes en el ecosistema de empleabilidad juvenil en la región La Libertad. La identificación de estas necesidades ha sido elaborada en base a las entrevistas y grupos focales que se condujeron con los principales actores, pero además a partir de la revisión bibliográfica de los documentos especializados vinculantes con la empleabilidad juvenil.

El análisis corresponde, por lo tanto, a cuatro sectores: (1) el sector industrial, (2) el sector comercio, (3) el sector educativo superior no universitario y (4) el sector gubernamental.

### **(1) Sector industrial: agroindustria, fábricas y pesquería**

- Capacitación técnica especializada: A pesar de que la región cuenta con ramas productivas con alta capacidad de absorción laboral —como la agroindustria, la pesca y algunas fábricas—, persiste un déficit en habilidades técnicas modernas, especialmente en manejo de maquinaria, control de calidad, mantenimiento industrial y tecnologías de información aplicadas a procesos productivos.
- En caso específico de la agroindustria: En este sector, la principal demanda corresponde a líderes de cosecha, evaluadores fitosanitarios, operadores de equipos y supervisores especializados.
- Mano de obra calificada vs. demanda no satisfecha: La migración juvenil y la falta de experiencia laboral local dificultan cubrir las necesidades de empresas agroindustriales, fábricas y pesqueras. Se requiere retener talento local y reincorporar productivamente a jóvenes migrantes retornantes.
- Habilidades blandas: Los representantes empresariales señalan que los jóvenes que postulan a empleos carecen de habilidades blandas en aspectos como: (i) expresión oral, (ii) liderazgo y trabajo en equipo, (iii) elaboración adecuada de CV y (iv) capacidades socioafectivas para la resolución de problemas.
- Articulación educativa-productiva: Entrevistas y grupos focales evidenciaron una falta de articulación técnica y educativa con empresas agroindustriales, fábricas y pesqueras, lo que dificulta la empleabilidad de los egresados. No obstante, iniciativas como “Jóvenes Productivos”, en alianza con empresas agroindustriales y cadenas comerciales, han empezado a cerrar esta brecha, aunque con un impacto aún limitado.

### **(2) Sector comercio: bienes y servicios personales**

- Alta informalidad: Más del 70% de los emprendimientos en los distritos focalizados, especialmente en provincias como Trujillo, Chepén y Pacasmayo, son informales. Esta falta de registro limita el acceso a crédito, capacitación formal y redes de negocios. Dado que muchos de estos emprendimientos son liderados por mujeres, estas dificultades afectan directamente sus economías familiares y su desarrollo económico.

- Débil formación en gestión de negocios: Los jóvenes comerciantes y emprendedores carecen de habilidades en finanzas, marketing digital y gestión de clientes, operando muchas veces por intuición más que por estrategia.
- Débil formación en habilidades técnicas de rango empresarial mediano y pequeño: Las MYPES tienen dificultades para reclutar jóvenes con conocimientos especializados en los siguientes puestos: (i) técnicos en panadería y pastelería con capacidad de uso de equipos y máquinas especializadas, y conocimientos de economía circular. (ii) Técnicos con conocimientos en almacenamiento, refrigeración y manipulación de maquinaria a distancia. (iii) Técnicos en el manejo, mantenimiento y reparación de drones y tecnologías de información satelital.
- Falta de acceso a tecnologías: En provincias como Chepén y Pacasmayo, el uso limitado de herramientas digitales restringe la competitividad de los jóvenes emprendedores frente a cadenas más grandes y mercados en línea.

### **(3) Sector educativo superior no universitario**

- Desconexión con el mercado laboral: En todas las jurisdicciones focalizadas por el proyecto "Impacto Joven", las especialidades ofrecidas por institutos y CETPROS no se basan en estudios de mercado, lo que provoca frustración entre los egresados y desaprovecha el talento juvenil.
- Poca innovación curricular: La mayoría de los programas se centran en ocupaciones tradicionales (contabilidad, secretariado, pedagogía) y no incorporan habilidades emergentes de alta demanda empresarial, como gestión de tecnologías, uso de energías renovables, operación de maquinaria especializada o programación.
- Falta de redes de empleabilidad: Los institutos superiores no articulan de manera efectiva con las empresas para prácticas preprofesionales, ferias laborales o seguimiento de egresados.

### **(4) Sector gubernamental**

- Intervenciones enfocadas al cierre de brechas asiladas: Iniciativas como el programa "Jóvenes Productivos" del MTPE tienen un margen de acción limitado y alcanzan a un número reducido de beneficiarios. No obstante, al articularse con otros programas sociales como Warmi Ñan (MIMP), "Juntos" (MIDIS) y "Contigo" (MIDIS), podrían ampliar significativamente su impacto.
- Espacios y herramientas de gobernanza con lineamientos específicos discontinuadas: A nivel regional existen instrumentos relevantes para la gobernanza del empleo juvenil, como el Consejo Regional del Trabajo y la Promoción del Empleo y el discontinuado Plan Regional de Juventud. Estas iniciativas constituyen un punto de partida clave para reactivar y articular acciones que cierren brechas en el acceso de los jóvenes a oportunidades laborales adecuadas y dignas.

## 7. Conclusiones

- i. La región La Libertad mantiene un dinamismo económico y productivo sustentado en cuatro actividades principales. En primer lugar, la agroindustria de exportación, que se encuentra en constante expansión, con perspectivas de crecimiento gracias a la próxima implementación de la tercera etapa del proyecto Chavimochic. En segundo lugar, la minería aurífera, concentrada en los Andes liberteños, que representa la principal fuente de ingresos de la región. En tercer lugar, la industria pesquera, ubicada principalmente en la zona costera de Trujillo y el valle de Jequetepeque. Finalmente, el comercio, con una destacada capacidad de absorción de mano de obra, de la cual al menos el 70% es informal.
- ii. La región cuenta además con cuatro polos de crecimiento demográfico. El primero es la ciudad de Trujillo, capital administrativa y económica de la región. El segundo, el valle de Virú, que concentra la mayoría de empresas agroindustriales, así como nuevos centros poblados con alto dinamismo económico y demográfico. El tercero, Huamachuco, una ciudad intermedia estratégicamente situada para las actividades extractivas. Y, finalmente, el valle de Jequetepeque, que alberga un circuito integrado y dinámico de producción agropecuaria, de importancia interregional tanto para la seguridad alimentaria como para otros sectores de manufactura.
- iii. Desde la perspectiva de las políticas públicas en materia de empleabilidad juvenil, la región cuenta con un ecosistema de intervenciones e iniciativas parcialmente integradas. Primero, el Consejo Regional de Trabajo y Promoción del Empleo reúne a algunos actores relevantes para discutir lineamientos de política y estrategias destinadas a evaluar y fomentar la empleabilidad, incluida la juvenil. Sin embargo, este espacio se limita regularmente a Trujillo y no se articula con otras intervenciones estatales y de la sociedad civil vinculadas al tema. En segundo lugar, el Programa Nacional Jóvenes Productivos del MTPE implementa acciones que priorizan el fortalecimiento de la empleabilidad juvenil de jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema, con importantes resultados de articulación con el sector privado, pero parcialmente desconectadas de las instancias regionales competentes. De manera similar, programas sociales como Warmi Ñan (ex Aurora) del MIMP y Juntos del MIDIS impulsan iniciativas formativas para la inserción laboral de jóvenes y adolescentes en Trujillo, con potencial de extensión hacia otros territorios. En tercer lugar, las gerencias de desarrollo económico de la mayoría de municipalidades provinciales y distritales ejecutan acciones vinculadas a la empleabilidad en general, con poco o ningún énfasis en la juventud, aunque evidencian un interés creciente en esta temática. Finalmente, desde el sector privado, la Cámara de Comercio y, especialmente, la ADAS promueven iniciativas focalizadas en la empleabilidad juvenil, tanto en Trujillo como en los territorios donde desarrollan sus actividades económicas. No obstante, existe un interés manifiesto por participar en iniciativas multisectoriales que fortalezcan la empleabilidad juvenil, dado que hay una creciente demanda de mano de obra especializada.
- iv. Las brechas de empleabilidad juvenil identificadas en los territorios analizados son de carácter: (a) formativo, (b) relacionado con la experiencia laboral, (c) socioeconómico y de (d) género.

(a) Las brechas formativas:

- La oferta educativa de los institutos, CETPROS y CEBAS no obedece a un estudio de mercado previo y, por lo tanto, algunas de sus especialidades no encuentran un nicho laboral a nivel local o regional.
- Los y las jóvenes encuentran dificultades en la búsqueda de oportunidades laborales debido a que carecen de habilidades blandas que implican: la capacidad de expresión oral y escrita, las habilidades para el trabajo en equipo y el dominio de las TICs a un nivel especializado.
- Las empresas no satisfacen su demanda laboral especializada y no especializada, y recurren a la contratación de jóvenes fuera de su ámbito territorial de intervención e interés económico.

(b) Las brechas de experiencia laboral

- La mayoría de jóvenes no cuenta con experiencia laboral previa. Esto constituye una debilidad significativa para su inserción en posiciones especializadas requeridas por las principales industrias regionales, así como en sectores de bienes y servicios, como el turismo, la gastronomía y el comercio.
- Esta brecha se refuerza con la falta de formación y experiencia previa, dificultando que los jóvenes desarrollen una trayectoria laboral progresiva hacia mejores posiciones, con mayores ingresos y oportunidades de crecimiento profesional. En consecuencia, los jóvenes que no estudian ni trabajan (los NINIs) son percibidos como una problemática urgente e ineludible.

(c) Las brechas socioeconómicas:

- Muchos jóvenes carecen de los recursos para iniciar o completar estudios superiores universitarios y no universitarios.
- Aunque los jóvenes en la región La Libertad obtienen ingresos mensuales ligeramente por encima del promedio nacional (ver Cuadro 10), la mayoría de trabajos en el mercado laboral demandan poca especialización.
- Otros jóvenes que deciden iniciar un emprendimiento lo hacen de manera empírica. Es decir, con poco capital, sin conocimientos de mercado o finanzas básicas, de manera informal y con el riesgo de no consolidar su iniciativa en un circuito económico sostenible.

(d) Las brechas de género:

- Las estadísticas analizadas muestran que en promedio las mujeres de todos los niveles educativos perciben menos ingresos que sus pares masculinos (ver Gráfico 05). Además, los datos oficiales revelan que las mujeres de la región La Libertad se encuentran ante una mayor situación de vulnerabilidad laboral respecto de los varones (ver Gráfico 03).
- La mayoría de entrevistas ha revelado que, si bien las brechas de género persisten en algunas dimensiones educativas y económicas, la idiosincrasia caracterizada por el machismo y las restricciones hacia las mujeres han disminuido significativamente, aunque sin desaparecer.
- Una de las principales brechas de género persistentes se relaciona con las madres jóvenes y las dificultades que encuentran para: (1) Iniciar o concluir sus estudios en un nivel técnico superior (algunas no han concluido su educación básica regular), (2) Iniciar un emprendimiento y equilibrar esta iniciativa con la maternidad y los trabajos de

cuidado, y (3) Encontrar lugares seguros para sus hijos mientras ellas buscan oportunidades de empleabilidad.

## 8. Recomendaciones orientadas al proyecto

- i. El proyecto debe promover el fortalecimiento de plataformas multisectoriales en las que participen municipalidades, empresas locales, instituciones educativas, programas sociales y organizaciones juveniles. Existen antecedentes a nivel regional de espacios de gobernanza y articulación, como "La Libertad Conversa", y el Consejo Regional del Trabajo puede constituir un excelente punto de partida. Estas plataformas deben tener como objetivo diseñar agendas concertadas de empleabilidad juvenil y generar compromisos claros a corto y mediano plazo.
- ii. Es necesario impulsar la realización de estudios de mercado laboral territoriales, en coordinación con los gobiernos locales y las instituciones educativas no universitarias, que identifiquen perfiles técnicos y habilidades requeridas por los sectores productivos. Con base en estos estudios, se recomienda actualizar los planes curriculares y establecer convenios entre centros de formación y empresas para prácticas preprofesionales o certificación de competencias. Asimismo, se sugiere fortalecer el Observatorio Socioeconómico Laboral La Libertad (Indicador de Impacto 1, Marco Lógico del Proyecto).
- iii. Se debe fomentar la implementación de programas de transición educativa-laboral dirigidos a jóvenes, que integren: (1) formación técnica modular en sectores económicos dinámicos (agroindustria, turismo, comercio y tecnologías), (2) desarrollo de habilidades blandas y digitales, (3) mentoría y pasantías en empresas locales, y (4) apoyo psicosocial y cuidado infantil comunitario, especialmente para madres jóvenes emprendedoras o trabajadoras. Estos programas podrían articularse con iniciativas de empresas locales como parte de su responsabilidad social empresarial.
- iv. Se recomienda acompañar a los gobiernos locales (municipalidades distritales y provinciales) en la elaboración de Planes Locales de Empleabilidad Juvenil, alineados con sus Planes de Desarrollo Concertado (actualizados o en proceso de actualización). Dichos planes deben contemplar metas concretas en: (1) formación laboral, (2) acompañamiento en la inserción laboral, (3) promoción del emprendimiento juvenil, y (4) igualdad de género en el acceso al trabajo. Asimismo, se debe asesorar a las municipalidades en la postulación a fondos públicos, como Procompite, FONDOEMPLEO o incluso recursos del canon minero, para financiar proyectos vinculados a jóvenes.

## 9. Bibliografía

CERPLAN La Libertad. (2023a). *La Libertad: Panorama laboral e institucional*. CERPLAN.

CERPLAN La Libertad. (2023b). *Estudio sobre el panorama laboral en la región La Libertad, con enfoque de género*. CERPLAN.

CERPLAN La Libertad. (2024). *Diagnóstico socioeconómico laboral, La Libertad 2023*. CERPLAN.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo [MTPE]. (2023). *Informe anual de la mujer en el mercado laboral*. MTPE.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo [MTPE]. (2022). *Reporte del empleo formal en la región La Libertad 2022*. MTPE.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). *Censo educativo del año 2024*. ESCALE. [https://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document\\_library\\_display/GMv7/view/10481](https://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMv7/view/10481)

Observatorio Socioeconómico Laboral de La Libertad [OSEL La Libertad]. (2024). *Reporte de empleo N° 7: La Libertad: El empleo en el sector formal privado cayó -5,2% en marzo 2024*. Centro Regional de Planeamiento Estratégico (CERPLAN).

Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU]. (2022). *Informe nacional de juventudes 2021: Reactivación económica y brechas pendientes*. SENAJU.

## 10. Anexos

### Anexo 1.

**Cuadro 34. Matriz de Instituciones educativas no universitarias de las jurisdicciones donde interviene el proyecto “Impacto Joven”**

| Departamento<br>/ Provincia /<br>Distrito  | Nombre de I.E.                          | Nivel /<br>Modalidad                               | Tipo de<br>Gestión               | Dependencia                            | Alumnos<br>(Censo<br>educativo) 2024 | Docentes<br>(Censo<br>educativo) 2024 | Secciones<br>(Censo<br>educativo) 2024 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | 80824 JOSÉ<br>CARLOS<br>MARIÁTEGUI      | Básica<br>Alternativa -<br>Inicial e<br>Intermedio | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                    | 19                                   | 4                                     | 2                                      |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | 80824 JOSÉ<br>CARLOS<br>MARIÁTEGUI      | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                    | 97                                   | 6                                     | 6                                      |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | 80819<br>FRANCISCO<br>LIZARZABURO       | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                    | 117                                  | 5                                     | 4                                      |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | NUESTRA SEÑORA<br>DE LA<br>MISERICORDIA | Técnico<br>Productiva                              | Privada                          | Comunidad<br>o asociación<br>religiosa | 256                                  | 18                                    | 17                                     |

|                                            |                                    |                                     |                                  |                     |     |    |   |
|--------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----|----|---|
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | RENACER                            | Técnico<br>Productiva               | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 62  | 4  | 4 |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | VÍCTOR RAÚL<br>HAYA DE LA<br>TORRE | Técnico<br>Productiva               | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 103 | 5  | 4 |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | MANUEL<br>GONZALES<br>PRADA        | Superior<br>Tecnológica             | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 240 | 25 | 9 |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | POLITÉCNICO                        | Técnico<br>Productiva               | Privada                          | Particular          | -   | -  | - |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | LOS ROSALES                        | Técnico<br>Productiva               | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 51  | 3  | 3 |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | JUAN PABLO II                      | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular          | 12  | 1  | 4 |
| La Libertad /<br>Trujillo / El<br>Porvenir | SEÑOR DE LA<br>MISERICORDIA        | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular          | 34  | 4  | 4 |

|                                       |                                           |                                     |                                  |                                     |     |    |   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----|----|---|
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Laredo | LAREDO                                    | Superior<br>Tecnológica             | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                 | 296 | 29 | 9 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Laredo | MARIANO<br>MELGAR                         | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular                          | 97  | 3  | 6 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Laredo | ANTENOR<br>ORREGO<br>ESPINOZA             | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                 | 97  | 6  | 6 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche  | 80047 RAMIRO<br>AURELIO ÑIQUE<br>ESPÍRITU | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                 | 190 | 7  | 8 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche  | VÍCTOR RAÚL<br>HAYA DE LA<br>TORRE        | Técnico<br>Productiva               | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                 | 199 | 4  | 5 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche  | JESÚS MAESTRO                             | Técnico<br>Productiva               | Pública de<br>gestión<br>privada | Convenio<br>con Sector<br>Educación | 53  | 3  | 3 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche  | VÍCTOR RAÚL<br>HAYA DE LA<br>TORRE        | Superior<br>Tecnológica             | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                 | 167 | 22 | 6 |

|                                      |                                                                               |                                                    |                                  |                                    |     |    |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----|----|----|
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche | NUESTRA SEÑORA<br>DE GUADALUPE                                                | Básica<br>Alternativa -<br>Inicial e<br>Intermedio | Privada                          | Particular                         | -   | -  | -  |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche | NUESTRA SEÑORA<br>DE GUADALUPE                                                | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Privada                          | Particular                         | 43  | 5  | 4  |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche | ESCUELA DE<br>EDUCACIÓN<br>SUPERIOR<br>TÉCNICO<br>PROFESIONAL<br>PNP TRUJILLO | Superior<br>Tecnológica                            | Pública de<br>gestión<br>directa | Otro sector<br>público<br>(FF.AA.) | 656 | 81 | 18 |
| La Libertad /<br>Trujillo /<br>Moche | 80047 RAMIRO<br>AURELIO ÑIQUE<br>ESPÍRITU                                     | Básica<br>Alternativa -<br>Inicial e<br>Intermedio | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                | -   | -  | -  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén  | CARLOS<br>GUTIÉRREZ<br>NORIEGA                                                | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                | 201 | 10 | 7  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén  | CARLOS<br>GUTIÉRREZ<br>NORIEGA                                                | Básica<br>Alternativa -                            | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                | 14  | 2  | 3  |

|                                     |                       |                               |                            |                  |     |    |    |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------|-----|----|----|
|                                     |                       | Inicial e Intermedio          |                            |                  |     |    |    |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | STANFORD              | Superior Tecnológica          | Privada                    | Particular       | 5   | 4  | 1  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | SAN JUAN BOSCO        | Superior Tecnológica          | Privada                    | Particular       | 72  | 9  | 4  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | YACHAYHUASI           | Técnico Productiva            | Pública de gestión directa | Sector Educación | 207 | 11 | 11 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | SAN MARTIN DE PORRES  | Técnico Productiva            | Privada                    | Particular       | 14  | 2  | 1  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | CARLOS A. OLIVARES    | Técnico Productiva            | Pública de gestión directa | Sector Educación | 92  | 6  | 7  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | SAN IGNACIO DE LOYOLA | Básica Alternativa - Avanzado | Privada                    | Particular       | 63  | 6  | 4  |

|                                     |                       |                                     |                                  |                                        |      |    |    |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|------|----|----|
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | CHEPÉN                | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular                             | 72   | 1  | 4  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | GRAN CHIMÚ            | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular                             | 72   | 1  | 4  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | CIRO ALEGRÍA<br>BAZÁN | Superior<br>Tecnológica             | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación                    | 872  | 42 | 24 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | LA LIBERTAD           | Superior<br>Pedagógica              | Privada                          | Particular                             | 1188 | 32 | 43 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | FRANCISCO<br>RICCI    | Superior<br>Tecnológica             | Privada                          | Particular                             | -    | -  | -  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepén | MISTURA               | Técnico<br>Productiva               | Privada                          | Particular                             | -    | -  | -  |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Chepen | VIRGEN DE<br>FÁTIMA   | Técnico<br>Productiva               | Privada                          | Comunidad<br>o asociación<br>religiosa | -    | -  | -  |

|                                           |               |                                                    |                                  |                     |     |   |   |
|-------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----|---|---|
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Pacanga      | PACANGA       | Técnico<br>Productiva                              | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 51  | 3 | 3 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Pacanga      | SANTA ROSA    | Técnico<br>Productiva                              | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 57  | 5 | 4 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Pueblo Nuevo | SAN IDELFONSO | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 92  | 5 | 8 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Pueblo Nuevo | SAN IDELFONSO | Básica<br>Alternativa -<br>Inicial e<br>Intermedio | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 35  | 2 | 3 |
| La Libertad /<br>Chepén /<br>Pueblo Nuevo | PUEBLO NUEVO  | Técnico<br>Productiva                              | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 112 | 7 | 6 |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | 81032 - 67    | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 30  | 6 | 4 |

|                                           |                         |                                                    |                                  |                     |     |    |    |
|-------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----|----|----|
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | 81032 - 67              | Básica<br>Alternativa -<br>Inicial e<br>Intermedio | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 29  | 2  | 5  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | GUADALUPE               | Superior<br>Tecnológica                            | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 399 | 36 | 12 |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | GUADALUPE               | Técnico<br>Productiva                              | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 62  | 3  | 3  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | ELSA SALAZAR DE<br>LEÓN | Técnico<br>Productiva                              | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 33  | 2  | 2  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | GLOBAL SYSTEMS          | Técnico<br>Productiva                              | Privada                          | Particular          | 27  | 5  | 2  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | CIUDAD DE DIOS          | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Privada                          | Particular          | 77  | 6  | 4  |

|                                           |                                         |                                     |                                  |                     |     |    |    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----|----|----|
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | SAN IGNACIO DE<br>GUADALUPE<br>E.I.R.L. | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular          | 19  | 4  | 4  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | BENEDICTO XVI                           | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Privada                          | Particular          | 27  | 6  | 4  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Guadalupe | MANUEL BANDA<br>DEZA                    | Superior<br>Tecnológica             | Privada                          | Particular          | 87  | 6  | 9  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | 81033 ANTONIO<br>RAIMONDI               | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 86  | 7  | 6  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | JORGE<br>DESMASON<br>SEMINARIO          | Superior<br>Tecnológica             | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 341 | 29 | 12 |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | COMPUTRONIC                             | Técnico<br>Productiva               | Privada                          | Particular          | -   | -  | -  |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | PACASMAYO                               | Técnico<br>Productiva               | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 169 | 6  | 6  |

|                                           |                                     |                                                    |                                  |                     |    |   |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----|---|---|
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | SAN AGUSTÍN                         | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Privada                          | Particular          | 27 | 5 | 4 |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | JOSÉ FAUSTINO<br>SÁNCHEZ<br>CARRIÓN | Básica<br>Alternativa -<br>Avanzado                | Privada                          | Particular          | 25 | 3 | 4 |
| La Libertad /<br>Pacasmayo /<br>Pacasmayo | 81033 ANTONIO<br>RAIMONDI           | Básica<br>Alternativa -<br>Inicial e<br>Intermedio | Pública de<br>gestión<br>directa | Sector<br>Educación | 18 | 1 | 4 |

Fuente: Censo educativo, MINEDU (2024).

## Anexo 2.

### Lista de personas consultadas o entrevistadas

Desayuno empresarial en la Cámara de Comercio de La Libertad:

- Fernando Asavache, Coordinador General de Proyectos, ADAS
- Karoll Campos, Gerente de Proyecto "Impacto Joven", CEDEPAS Norte
- Melissa Donet, Dirección General, CEDEPAS Norte
- Pedro Reyna Bautista, Gerencia Regional de Trabajo y Promoción del Empleo
- Noe Cusco Florián, CETPRO Pacanga
- Marlene Romero Arévalo, CETPRO Carlos Olivares, Chepén
- Luis Richard Fiestas, Sub-Gerente de Industria, Gerencia de la Producción del GORE LL
- Elena Valdiviezo Blanco, CETPRO Víctor Raúl Haya de la Torre, Moche Miramar
- José Díaz Pezo, Instituto Laredo, Laredo
- Melissa León Pretell, IESTP CEFOP La Libertad, Fe y Alegría
- Mónica Rubiños Silva, IESTP CEFOP La Libertad, Fe y Alegría
- María Ermenegildo Caba, directora del IESTP Trujillo

Entrevistados/as

- Julia Soto, Gerencia de la Producción, GORE La Libertad
- Gerardo Sánchez, Gerencia de Desarrollo Económico de la Municipalidad de Alto Trujillo
- Richard Villegas, Subgerencia de Desarrollo Económico, del Distrito de El Porvenir
- Luis Verdi Ávila, Gerente de Desarrollo Económico Local, Municipalidad Provincial de Trujillo
- Noe Cusco Florián, CETPRO Pacanga
- José Díaz Pezo, Instituto Laredo, Laredo
- Elena Valdiviezo Blanco, CETPRO Víctor Raúl Haya de la Torre, Moche Miramar
- Ricardo Varillas Santisteban, Gerente General, Cámara de Comercio de La Libertad
- Judith Aguilar, Programa Juntos La Libertad, MIDIS
- Augusto Campos, Gerente de Desarrollo Económico, Municipalidad Distrital de Pacanga
- José Cabanillas, Gerente de Desarrollo Económico, Municipalidad Provincial de Chepén
- Antonio Cortez, Subgerente de Desarrollo Económico del distrito de Pueblo Nuevo, Provincia de Chepén
- Ángela Vergara, Especialista en Prevención de la violencia, Programa Warmi Ñam (Ex Aurora), MIMP.
- Alendro Lalle, Gerente de la Gerencia de Educación, GORE La Libertad
- Eliana Rodríguez, Centro de Empleo, Gerencia de Trabajo y Promoción del Empleo, GORE La Libertad
- Yelma Herrera, Especialista del Programa Nacional de Empleo "Jóvenes Productivos" (MTPE)

### Anexo 3.

#### Galería fotográfica

*Imagen 01. Reunión con Subgerente de Desarrollo Económico de la Municipalidad distrital de Pueblo Nuevo*



*Imagen 02. Reunión con la gerente municipal del distrito de Pueblo Nuevo*



Imagen 03. Reunión con el Gerente de Desarrollo Económico Local de la Municipalidad provincial de Trujillo



Imagen 04. Reunión con el personal especializado del Programa Warmi Ñan (ex Aurora)



*Imagen 05. Reunión con el Gerente de la Cámara de Comercio de la Libertad*



*Imagen 06. Reunión con la representante del Programa “Juntos”*



*Imagen 07. Reunión con la gerente de la Producción del Gobierno regional La Libertad*



*Imagen 08. Reunión con la representante del Programa “Jóvenes Productivos”*



Imagen 09. Realización de grupo focal con mujeres emprendedoras del distrito El Porvenir

